



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



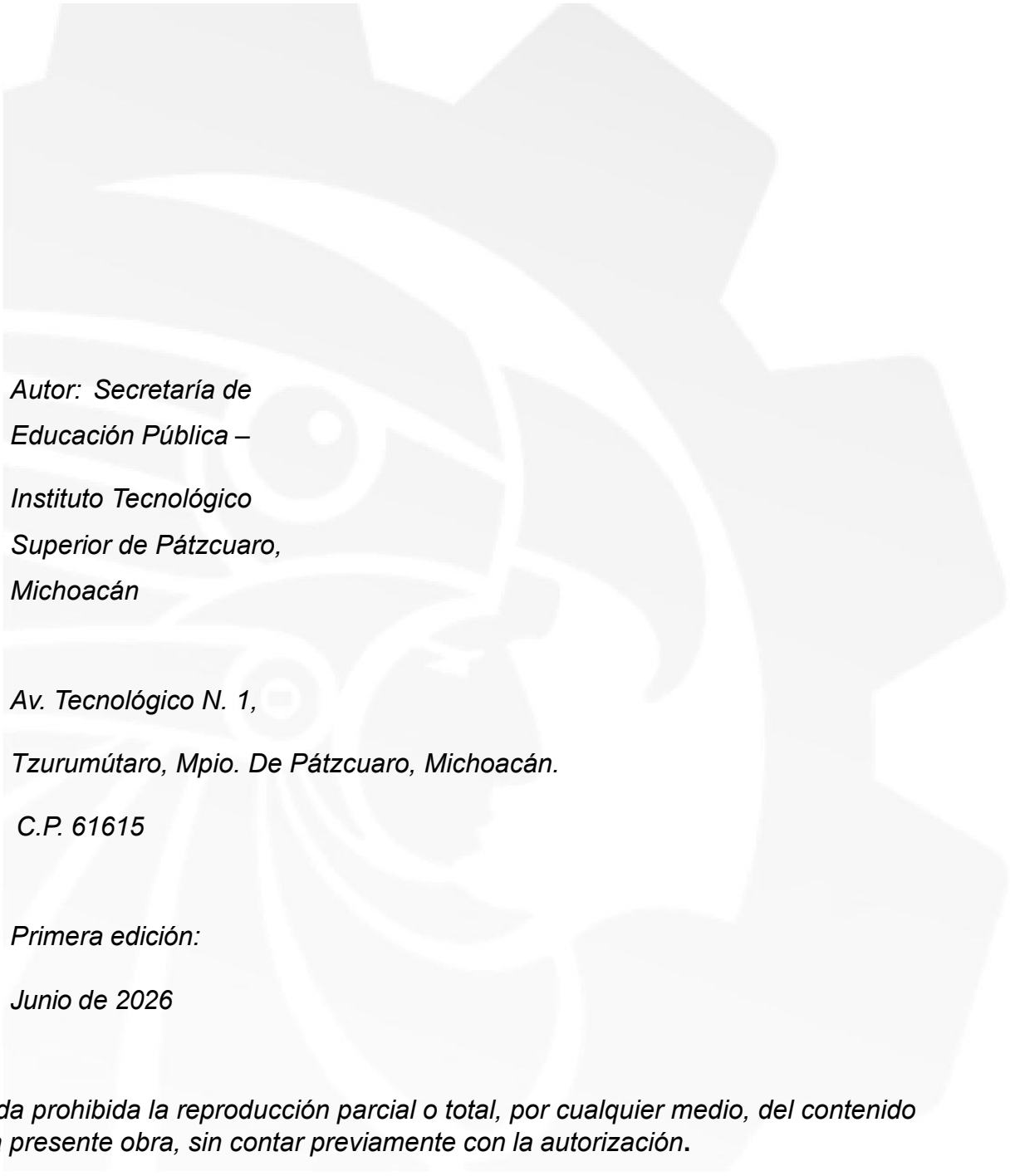
Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO



**Programa Institucional
2025-2030**
**del Instituto Tecnológico Superior
de Pátzcuaro**



patzcuaro.tecnm.mx



*Autor: Secretaría de
Educación Pública –
Instituto Tecnológico
Superior de Pátzcuaro,
Michoacán*

*Av. Tecnológico N. 1,
Tzurumútaro, Mpio. De Pátzcuaro, Michoacán.
C.P. 61615*

Primera edición:

Junio de 2026

Queda prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio, del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización.

Directorio

Ramón Jiménez López

Director General del Tecnológico Nacional de México

Manuel Chávez Sáenz.

Director General de los Tecnológicos Descentralizados.

Juan Carlos Celis Pineda.

Director General del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro.

Bertha Paulina Anaya Villegas

Subdirección de Planeación y Vinculación.

Blanca Estela Ramírez Jaramillo.

Departamento de Planeación, Programación y
Evaluación.

Dariana Valdéz Ortega.

Departamento de Vinculación y Extensión.

Félix Urtiz Naranjo.

Departamento de Servicios Escolares.

Gustavo Alberto Herrera Buenrostro.

Departamento de Actividades Extraescolares y de Innovación
y Calidad.

José Armando González Abarca.

Subdirección Académica.

Gemma Alejandre Piza.

Ingeniería en Gestión Empresarial.

Omar Aguirre Orozco.

Ingeniería en Desarrollo Comunitario

Gladys Yaneth De La Cruz Talavera

Ingeniería en Administración

Jair Carbajal Vaca

Ingeniería Ambiental

José Enrique Cortés Guzmán.

Ingeniería en Tecnologías de la Información y
Comunicaciones

Marco Antonio Pérez Ruiz.

Ingeniería Biomédica

Enrique Ramírez Sosa.

Departamento de Desarrollo Académico

Virgilio Pérez Negrón Paniagua.

Subdirección de Servicios Administrativos.

María de la Paz Sánchez Ordáz.

Departamento de Recursos Financieros

Genaro González Sánchez.

Departamento de Centro de Cómputo.

Laura Silva Ortiz.

Departamento de Recursos Materiales y Servicios
Generales



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Mensaje Institucional



patzcuaro.tecnm.mx

Mensaje institucional

El Programa Institucional 2025-2030 del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro constituye el instrumento rector que orienta la planeación, el desarrollo y la consolidación de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra institución durante el presente periodo. Este Programa se encuentra alineado con los principios y objetivos establecidos en el Programa Institucional del Tecnológico Nacional de México 2025-2030, así como con los instrumentos de planeación nacional, estatal y sectorial en materia de educación, ciencia, tecnología e innovación, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo regional y nacional con sentido humanista, sustentable e incluyente.

La elaboración de este documento fue resultado de un ejercicio de análisis, reflexión y participación institucional, en el que se consideraron las aportaciones de estudiantes, docentes, personal directivo, administrativo y de apoyo, así como las necesidades identificadas en el entorno social, productivo y comunitario de nuestra región. Este proceso permitió construir una visión compartida sobre el rumbo que habrá de seguir el Instituto durante los próximos años.

El Programa Institucional se sustenta en un diagnóstico integral que identifica fortalezas, áreas de oportunidad, retos y desafíos, así como las condiciones actuales que enfrenta la educación superior tecnológica. A partir de este análisis se definieron objetivos estratégicos, estrategias, líneas de acción e indicadores que permitirán orientar las decisiones institucionales y evaluar de manera permanente los avances alcanzados.

La estructura del Programa Institucional 2025-2030 del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro responde a criterios de congruencia, pertinencia y trazabilidad, asegurando que cada acción propuesta contribuya al cumplimiento de los objetivos institucionales y a la generación de resultados que impacten favorablemente en la formación integral de las y los estudiantes, la calidad

educativa, la investigación, la innovación, la vinculación y la gestión institucional.

Uno de los principales compromisos del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro es fortalecer una educación tecnológica de excelencia, centrada en las personas y orientada a la transformación social. Para ello, se impulsarán acciones que favorezcan la inclusión, la equidad, la cultura de paz, la sustentabilidad, la innovación tecnológica, la investigación aplicada y la vinculación con los sectores social, público y productivo.

Asimismo, el Programa reconoce la importancia de formar profesionistas altamente competentes, con valores éticos, responsabilidad social y compromiso con el desarrollo de sus comunidades, capaces de contribuir a la solución de los problemas locales, regionales y nacionales mediante la aplicación del conocimiento científico y tecnológico.

El PITSPA, reafirma la misión y visión institucionales, consolidando al Instituto como una institución de educación superior comprometida con la excelencia académica, la innovación, la transparencia y la mejora continua, al servicio de la sociedad michoacana y del país.

Con este instrumento de planeación, el Instituto fortalece su compromiso con la formación de talento humano de calidad, la generación de conocimiento y el desarrollo sostenible de la región, orientando todos sus esfuerzos hacia el cumplimiento de sus objetivos estratégicos y la construcción de un futuro con mayores oportunidades para las presentes y futuras generaciones.

Juan Carlos Celis Pineda





Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Índice



patzcuaro.tecnm.mx

1.- Índice

Contenido

1.- Índice	2
2.- Señalamiento del origen de los recursos del programa	5
3.- Siglas y Acrónimos	7
4.- Fundamento Normativo	10
5.-Diagnóstico de la situación actual y visión de largo plazo	14
Diagnóstico de referencia 2024	14
Vision de Largo plazo	15
6.-Objetivos	17
6.1 Relevancia del objetivo 1: Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables.	18
6.2 Relevancia del objetivo 2: Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo.	22
6.3. Relevancia del objetivo 3: Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida.	26
6.4 Relevancia del objetivo 4: Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local, potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica	31
6.5 Relevancia del objetivo 5: Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país.	37
6.6 Relevancia del objetivo 6: Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de	

financiamiento sostenible	41
6.7 Vinculación de los Objetivos del Programa Institucional 2025-2030 del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro.....	45
7. Estrategias y líneas de acción	48
8.- Indicadores y Metas	63
9.- Anexo 1. Matriz de seguimiento de indicadores de gestión	205



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Señalamiento del origen del recurso



patzcuaro.tecnm.mx

2.- Señalamiento del origen de los recursos del programa

La ejecución de las acciones contempladas en el Programa Institucional de Trabajo 2025-2030 del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro, incluyendo las relacionadas con sus objetivos, estrategias, líneas de acción, seguimiento, evaluación, transparencia y rendición de cuentas, se realizará con cargo a los recursos presupuestales autorizados al Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro en los ejercicios fiscales correspondientes.

Dichos recursos provendrán de las aportaciones y subsidios que, en su caso, sean asignados por los gobiernos Federal y Estatal, así como de los ingresos propios y demás fuentes de financiamiento legalmente autorizadas para la institución. La implementación de las acciones previstas en este Programa estará sujeta a la disponibilidad presupuestaria y a las disposiciones normativas aplicables en materia de disciplina financiera, ejercicio del gasto público y administración de recurso.



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Siglas y Acrónimos



patzcuaro.tecnm.mx

3.- Siglas y Acrónimos

ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

CPEUM: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

CPEM: Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo.

DAEIC: Departamento de Actividades Extracurriculares y de Innovación y Calidad

DCC: Departamento de Centro de Cómputo.

DDA: Departamento de Desarrollo Académico.

DG: Dirección General.

DOF: Diario Oficial de la Federación.

DPPYE: Departamento de Planeación, Programación y Evaluación.

DRF: Departamento de Recursos Financieros.

DRMSG: Departamento de Recursos Materiales y Servicios Generales.

DSE: Departamento de Servicios Escolares.

DVE: Departamento de Vinculación y Extensión.

FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples.

IES: Instituciones de Educación Superior.

IEMSYSEM: Instituto de Educación Media Superior y Superior del Estado de Michoacán

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

ITSPA: Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro.

JD: Junta Directiva.

LGAC: Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento.

MIR: Matriz de Indicadores para Resultados.

PED: Plan Estatal de Desarrollo.

PEF: Presupuesto de Egresos de la Federación.

PITSPA: Programa Institucional de Trabajo del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro 2025-2030.

PND: Plan Nacional de Desarrollo.

POA: Programa Operativo Anual.

POF: Periódico Oficial del Gobierno Constitucional del Estado de Michoacán de Ocampo.

SA: Subdirección Académica.

SEE: Secretaría de Educación del Estado de Michoacán.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

SPV: Subdirección de Planeación y Vinculación.

SSA: Subdirección de Servicios Administrativos.

TecNM: Tecnológico Nacional de México.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

TICCAD: Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital

UPP: Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Públicas del Gobierno del Estado de Michoacán



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Fundamento Normativo



patzcuaro.tecnm.mx

4.- Fundamento Normativo

El Programa Institucional 2025-2030 del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro se sustenta en el marco jurídico que regula la planeación democrática del desarrollo, la educación superior y la administración pública, tanto en el ámbito federal como estatal.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en sus artículos 25 y 26, establece que corresponde al Estado la rectoría del desarrollo nacional para garantizar que éste sea integral, incluyente y sustentable, así como la organización de un sistema de planeación democrática que permita la participación de la sociedad en la definición de los objetivos y prioridades del desarrollo nacional. Asimismo, el artículo 3° reconoce el derecho humano a la educación y establece las bases para la prestación de los servicios educativos por parte del Estado.

En concordancia con lo anterior, la Ley de Planeación dispone las bases para la integración, funcionamiento y coordinación del Sistema Nacional de Planeación Democrática, así como la elaboración de los programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales derivados del Plan Nacional de Desarrollo.

La Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior establecen los principios, objetivos y criterios que orientan la prestación de los servicios educativos, así como las políticas para garantizar el acceso, permanencia, equidad, excelencia, inclusión y mejora continua de la educación superior en el país.

El Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 constituye el instrumento rector de la planeación del Gobierno de México y define los objetivos, estrategias y prioridades que orientan la acción pública durante el periodo correspondiente, sirviendo como referente para la formulación de los programas institucionales de los organismos públicos.

En el ámbito estatal, la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo establece la obligación de las autoridades de promover el desarrollo integral de la entidad y garantizar el acceso a la educación como un derecho fundamental.

Asimismo, la Ley de Planeación del Estado de Michoacán de Ocampo regula el Sistema Estatal de Planeación Democrática y establece las bases para la formulación, instrumentación, seguimiento y evaluación de los programas de las dependencias y entidades de la administración pública estatal.

De igual forma, la Ley de Educación del Estado de Michoacán de Ocampo establece las disposiciones aplicables para la prestación de los servicios educativos en la entidad, promoviendo la calidad, inclusión, pertinencia y cobertura de la educación en todos sus niveles.

El presente Programa Institucional se alinea con los objetivos, estrategias y prioridades establecidos en el Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán 2021-2027, particularmente en aquellos relacionados con el fortalecimiento de la educación superior, la innovación, el desarrollo científico y tecnológico, la inclusión social y el bienestar de la población.

Finalmente, el fundamento específico para la elaboración y ejecución de este Programa Institucional se encuentra en el Decreto de Creación del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro, publicado en el Periódico Oficial del Gobierno Constitucional del Estado de Michoacán de Ocampo, instrumento jurídico que le otorga personalidad jurídica y patrimonio propios, establece sus atribuciones y define su objeto de impartir educación superior tecnológica, realizar investigación científica y tecnológica, promover la vinculación con los sectores productivos y contribuir al desarrollo regional y estatal.

En este contexto, el Programa Institucional 2025-2030 constituye el instrumento de planeación que orientará las acciones, estrategias y metas del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro, en congruencia con los principios constitucionales, las disposiciones legales aplicables y los instrumentos de planeación nacional y estatal vigentes.



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Diagnóstico de la Situación Actual y Visión de Largo Plazo



patzcuaro.tecnm.mx

5.-Diagnóstico de la situación actual y visión de largo plazo

Diagnóstico de referencia 2024

El Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro presentó avances importantes durante 2024 en materia académica, investigación, vinculación y gestión institucional. La matrícula alcanzó 694 estudiantes distribuidos en las seis ingenierías: Ingeniería en Administración, Gestión Empresarial, Ingeniería Biomédica, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Ingeniería en Desarrollo Comunitario e Ingeniería Ambiental, con un crecimiento del 6.2% respecto a ciclos anteriores. Además, cuatro programas académicos cuentan con acreditación, beneficiando al 83% de los estudiantes de licenciatura.

En el ámbito académico, el 100% del personal docente recibió actualización y formación profesional, contando todos con estudios de posgrado y competencias digitales. También se fortaleció la internacionalización y formación integral mediante programas de intercambio, enseñanza en segunda lengua y la incorporación de enfoques de sustentabilidad e inclusión en seis programas educativos.

Respecto al bienestar estudiantil, el 74% del alumnado obtuvo la beca Benito Juárez y se ampliaron las acciones de tutoría y atención integral mediante 43 tutores formados y programas de apoyo al ingreso. Sin embargo, la eficiencia terminal se mantiene en 32% y solo el 21% participa en actividades culturales, deportivas o cívicas.

En investigación y desarrollo tecnológico se registran avances relevantes: tres académicos pertenecen al SNI, existen cuatro cuerpos académicos operando, 185 estudiantes participan en investigación y se financiaron diez proyectos científicos y tecnológicos. Esto derivó en 18 publicaciones académicas y 12 alianzas estratégicas con sectores regionales.

En vinculación y emprendimiento, el instituto cuenta con 59 convenios vigentes, 66 estudiantes participan en proyectos con sectores productivos y el 57% de los egresados logra incorporarse al mercado laboral durante el primer año. Asimismo, se desarrollaron 86 proyectos de emprendimiento; no obstante, aún no se registran empresas incubadas ni participación estudiantil en actividades de inclusión e igualdad.

Finalmente, en gestión institucional se reporta la vigencia de certificaciones en sistemas de calidad, ambiente, energía y seguridad, así como la capacitación total del personal directivo y el cumplimiento de mecanismos de transparencia y rendición de cuentas.

El Programa Institucional 2025-2030 del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro se alinea con los seis objetivos planteados por el TecNM y enmarca 27 estrategias y 80

líneas de acción concretas, que se traducen en 12 indicadores estratégicos con metas al 2030, complementados por un sistema de 68 indicadores de gestión detallados en un anexo específico, para asegurar el monitoreo y la evaluación permanente de los avances.

Vision de Largo plazo

Misión

El Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro tiene como misión formar profesionales de excelencia, que contribuyan al desarrollo científico, tecnológico, económico, social y cultural de la región, mediante procesos de educación integrales, pertinentes, equitativos e innovadores, desde un enfoque ético, humanista y solidario.

Visión

Contribuir al desarrollo regional y nacional formando profesionistas competentes que satisfagan las demandas de la sociedad, a través de programas académicos de calidad, equitativos y pertinentes, comprometidos con la sustentabilidad y que se apropien de los valores que coadyuven a su proceso formativo



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Objetivos



patzcuaro.tecnm.mx

6.-Objetivos

Con el propósito de atender los principales problemas y desafíos identificados en el diagnóstico institucional, el Programa Institucional del TecNM 2025–2030 establece seis objetivos, articulados bajo un enfoque humanista, científico y socialmente pertinente, los cuales se presentan a continuación:

Objetivos del Programa Institucional 2025-2030 del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro.

- 1.- Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables.
- 2.- Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo.
- 3.- Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida.
- 4.- Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica.
- 5.- Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país.
- 6.- Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible.

6.1 Relevancia del objetivo 1: Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables.

El Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro enfrenta el desafío de ampliar la cobertura educativa y garantizar la permanencia y el egreso exitoso de sus estudiantes, particularmente de aquellos provenientes de comunidades vulnerables, rurales e indígenas. Para ello, requiere fortalecer su competitividad institucional mediante una oferta académica pertinente, programas de posgrado consolidados, infraestructura adecuada y una mayor capacidad de investigación e innovación.

Asimismo, es necesario robustecer los mecanismos de apoyo estudiantil, tutoría, acompañamiento académico y atención integral, así como impulsar la capacitación docente y mejorar la difusión de becas y apoyos. De igual forma, se busca reducir el abandono escolar y elevar la eficiencia terminal mediante estrategias que atiendan factores económicos, académicos, administrativos y de bienestar emocional.

Finalmente, el fortalecimiento de la vinculación y promoción institucional, apoyado en alianzas estratégicas y herramientas digitales, permitirá incrementar la captación de estudiantes y consolidar una institución inclusiva, de calidad y comprometida con el desarrollo regional.

Problemáticas identificadas

1.-Matrícula de licenciatura

- Rezagos históricos en el acceso a la educación superior, especialmente en comunidades rurales e indígenas.
- Persistencia de barreras económicas, sociales y culturales para el ingreso.
- Incremento de la competencia entre instituciones de educación superior por la captación de estudiantes.
- Necesidad de fortalecer la infraestructura, la oferta académica y la pertinencia de los programas educativos.

2.-Creación de nuevos programas educativos de posgrado

- Infraestructura tecnológica limitada para fortalecer nuevas líneas de investigación.

- Insuficiencia de académicos con perfiles especializados y experiencia en investigación.
- Limitada capacidad institucional para soportar la apertura de nuevos programas de posgrado.

3.-Número de alumnos becados

- Deficiente comunicación, difusión e información sobre las becas disponibles.
- Atención insuficiente a los usuarios durante los procesos de gestión de becas.

4.-Cobertura de estudiantes en el programa de andamiaje institucional

- Incompatibilidad de horarios entre clases, tutorías, asesorías y actividades extracurriculares.
- Sobrecarga académica en determinados semestres.
- Insuficiencia de tutores y personal especializado para la atención psicopedagógica.
- Limitaciones en la planeación y seguimiento de las actividades de acompañamiento estudiantil.

5.-Número de docentes formados en estrategias de andamiaje

- Capacitación insuficiente del personal docente en metodologías centradas en el aprendizaje.
- Limitaciones en el fortalecimiento de competencias para el acompañamiento académico efectivo.

6.-Índice de abandono escolar

- Condiciones económicas adversas que obligan a los estudiantes a trabajar durante sus estudios.
- Rezagos académicos provenientes del nivel medio superior.
- Riesgo de reprobación y rezago en los primeros semestres.
- Problemas psicológicos sin atención especializada suficiente.
- Insuficiencia de mecanismos de atención integral para estudiantes en riesgo.

7.-Índice de eficiencia terminal por cohorte generacional

- Factores socioeconómicos que interrumpen las trayectorias académicas.

- Prolongación de los tiempos de egreso.
- Limitaciones en espacios de aprendizaje práctico y laboratorios especializados.
- Insuficiente vinculación para fortalecer competencias profesionales.

8.-Índice de titulación de licenciatura

- Retrasos en la obtención del título por factores administrativos, económicos y de seguimiento institucional.
- Incumplimiento del requisito de segunda lengua.
- Procesos de titulación que dificultan la conclusión oportuna.

9.-Número de visitas a escuelas de educación básica y media superior

- Limitaciones presupuestales y logísticas para ampliar la cobertura de promoción institucional.
- Dificultad para mantener comunicación permanente con instituciones objetivo.
- Baja disponibilidad de tiempo de las escuelas para recibir actividades de promoción.
- Alcance limitado hacia comunidades indígenas, rurales y grupos vulnerables.
- Alta competencia con otras instituciones de educación superior.

Retos estratégicos planteados

1.-Cobertura y matrícula

- Incrementar la captación de estudiantes mediante el fortalecimiento del posicionamiento institucional.
- Consolidar una oferta educativa pertinente, acreditada y respaldada por infraestructura y equipamiento de calidad.
- Reducir las brechas de acceso para estudiantes de comunidades rurales e indígenas.

2.-Posgrado e investigación

- Desarrollar programas de posgrado alineados a las necesidades regionales y nacionales.

- Fortalecer la infraestructura tecnológica y de investigación.
- Incrementar la formación de capital humano altamente especializado.
- Impulsar la generación y aplicación del conocimiento, la innovación y la investigación.

3.-Becas y apoyos estudiantiles

- Garantizar una comunicación efectiva, oportuna y universal sobre las oportunidades de becas.
- Mejorar los procesos de atención y acompañamiento a los estudiantes beneficiarios.

4.-Andamiaje institucional y acompañamiento académico

- Diseñar programas de acompañamiento acordes a las necesidades estudiantiles.
- Flexibilizar las modalidades de tutoría mediante esquemas presenciales, híbridos y virtuales.
- Ampliar la cobertura de atención psicopedagógica y tutorías.
- Mejorar la coordinación y planeación de los servicios de apoyo académico.

5.-Desarrollo docente

- Consolidar programas permanentes de formación pedagógica.
- Fortalecer las competencias docentes en metodologías innovadoras y aprendizaje significativo.

6.-Permanencia estudiantil

- Reducir el abandono escolar mediante mecanismos de acompañamiento académico e integral.
- Fortalecer tutorías, asesorías y programas de apoyo para estudiantes en riesgo.
- Gestionar servicios especializados de atención a la salud mental.

7.-Eficiencia terminal y titulación

- Incrementar el porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios en los tiempos establecidos.
- Fortalecer espacios de práctica profesional, laboratorios y vinculación.

- Simplificar y agilizar los procesos de titulación.
- Incorporar la enseñanza de una segunda lengua desde los primeros semestres y con horarios flexibles.

8.-Vinculación y promoción institucional

- Fortalecer la relación con escuelas de educación media superior mediante convenios y redes de colaboración.
- Implementar estrategias innovadoras de promoción institucional utilizando herramientas digitales y redes sociales.
- Ampliar la cobertura de difusión hacia sectores vulnerables y regiones con menor acceso a información educativa.

6.2 Relevancia del objetivo 2: Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo.

Este objetivo busca garantizar una educación de excelencia mediante el fortalecimiento de la calidad educativa, la acreditación, la formación docente, la innovación académica y la transformación digital. Para ello, se identifican desafíos institucionales relacionados con la limitada sistematización de información, la resistencia al cambio, la sobrecarga laboral, las deficiencias de infraestructura y equipamiento, así como brechas en competencias digitales y de investigación.

Los principales retos se enfocan en consolidar una cultura de mejora continua y aseguramiento de la calidad, incrementar la acreditación de programas educativos, fortalecer la oferta de posgrado, impulsar la profesionalización y actualización docente, promover la investigación aplicada y acelerar la transformación digital mediante el desarrollo de competencias tecnológicas, contenidos innovadores e infraestructura especializada.

En conjunto, las acciones planteadas buscan consolidar una institución de educación superior más competitiva, innovadora y pertinente, capaz de responder eficazmente a las necesidades sociales y productivas de su entorno.

Problemáticas identificadas

1.-Autoevaluación y mejora continua (SEAES)

- Limitada sistematización y análisis de información institucional para la toma de decisiones.
- Insuficiente experiencia en la aplicación e interpretación de los indicadores SEAES.
- Sobrecarga de trabajo académico y administrativo.
- Resistencia al cambio y a los procesos de evaluación y mejora.
- Limitada participación institucional en procesos de autoevaluación.
- Falta de seguimiento, articulación y coordinación entre áreas académicas y administrativas.
- Escasa apropiación y compromiso del personal con los procesos de autoevaluación.
- Deficiencias en el seguimiento de egresados y en la interacción con grupos de interés.
- Ausencia o debilidad de mecanismos de vinculación institucional.

2.-Calidad y acreditación de programas educativos

- Insuficiencia de infraestructura y equipamiento especializado para cumplir criterios de acreditación.
- Debilidad en indicadores académicos relacionados con investigación, vinculación y eficiencia terminal.
- Resistencia a la actualización de programas educativos.

3.-Posgrado y educación no escolarizada

- Limitaciones tecnológicas y de conectividad para ampliar la oferta virtual y mixta.
- Insuficiencia de perfiles especializados para diseñar y operar programas de posgrado no escolarizados.

4.-Profesionalización y desarrollo docente

- Bajo porcentaje de docentes con estudios de doctorado.

- Limitaciones económicas, carga laboral y falta de incentivos para continuar estudios de posgrado.
- Baja participación en cursos de actualización y formación docente debido a la saturación de actividades.
- Desvinculación entre la actualización profesional y las necesidades del sector productivo y tecnológico.
- Limitada participación docente en investigación, publicación y vinculación.
- Insuficiencia de recursos económicos para desarrollar investigación aplicada.

5.-Transformación digital y TICCAD

- Deficiencias en competencias digitales docentes para el uso de plataformas educativas.
- Falta de tiempo, capacitación y herramientas para desarrollar recursos educativos digitales.
- Resistencia a la integración de tecnologías educativas.
- Brechas en competencias digitales de docentes, directivos y personal administrativo.
- Escaso uso estratégico de plataformas y tecnologías educativas innovadoras.
- Infraestructura tecnológica insuficiente (equipos, redes, software y plataformas).

Retos estratégicos planteados

1.-Autoevaluación y mejora continua (SEAES)

- Consolidar mecanismos permanentes de autoevaluación y aseguramiento de la calidad.
- Fortalecer la participación institucional en los procesos SEAES.
- Consolidar procesos de seguimiento, evaluación y mejora continua.
- Diseñar e implementar planes de mejora medibles y con seguimiento efectivo.
- Fortalecer la corresponsabilidad institucional y el trabajo colaborativo.

- Incrementar la participación de grupos de interés en los procesos de evaluación.

2.-Calidad y acreditación

- Incrementar el número de programas educativos acreditados.
- Fortalecer los indicadores académicos vinculados con investigación, vinculación y eficiencia terminal.
- Actualizar programas educativos con base en las necesidades del entorno.
- Impulsar la investigación aplicada realizada por el personal académico.

3.-Posgrado y educación digital

- Fortalecer las capacidades digitales y tecnológicas institucionales.
- Ampliar la oferta de programas de posgrado en modalidad no escolarizada.
- Incrementar el número de perfiles especializados en investigación aplicada y desarrollo tecnológico.

4.-Profesionalización docente

- Incrementar el porcentaje de docentes con estudios de posgrado y doctorado.
- Mejorar la distribución de la carga académica y administrativa.
- Incentivar la participación en cursos, diplomados, talleres y programas de actualización.
- Alinear la actualización profesional con las tendencias científicas, tecnológicas y laborales.
- Incrementar el número de docentes con reconocimiento al perfil deseable.
- Fortalecer la formación y consolidación de cuerpos académicos.
- Destinar recursos permanentes para investigación aplicada.

5.-Transformación digital y TICCAD

- Fortalecer las competencias digitales del personal docente, directivo y administrativo.
- Consolidar ambientes de aprendizaje híbridos y virtuales de calidad.

- Incrementar la generación de recursos educativos digitales.
- Proporcionar acompañamiento técnico para el diseño e implementación de materiales digitales.
- Impulsar el uso estratégico de plataformas y tecnologías educativas innovadoras.
- Gestionar la adquisición y modernización de infraestructura tecnológica (equipo, redes, software, licencias y plataformas TICCAD)

6.3. Relevancia del objetivo 3: Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida.

Este objetivo busca fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante actividades académicas, culturales, deportivas, cívicas, socioemocionales y de aprendizaje de una segunda lengua, promoviendo valores, inclusión, bienestar y una cultura de paz.

Los principales desafíos identificados se concentran en la insuficiente capacitación docente para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación; la baja participación estudiantil en programas de desarrollo socioemocional y cursos complementarios; limitaciones presupuestales e infraestructura inadecuada para actividades culturales y deportivas; así como una reducida motivación y permanencia en los programas de aprendizaje de una segunda lengua.

Asimismo, se observa la necesidad de fortalecer la formación de promotores culturales y deportivos, ampliar la vinculación institucional para enriquecer la oferta formativa y consolidar estrategias permanentes de prevención de adicciones y promoción de la cultura de paz.

Ante este panorama, los retos estratégicos se orientan a fortalecer las competencias docentes, incrementar la participación estudiantil en actividades formativas integrales, diversificar y difundir la oferta educativa complementaria, mejorar las condiciones de infraestructura y recursos, impulsar el bilingüismo en estudiantes y docentes, y consolidar acciones de sensibilización que promuevan estilos de vida saludables, la convivencia pacífica y el desarrollo integral de la comunidad educativa

Problemáticas identificadas

1.- Porcentaje de programas académicos que incorporan actividades que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación

- Predominio de metodologías tradicionales de enseñanza que limitan el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.
- Insuficiente capacitación docente en metodologías activas, innovación educativa y pensamiento crítico.
- Limitaciones en infraestructura, recursos tecnológicos y financiamiento para el diseño e implementación de proyectos innovadores.
- Escasez de recursos didácticos y tecnológicos para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Incompatibilidad entre los mecanismos de evaluación y las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes.
- Brechas en la implementación curricular de estrategias orientadas a la innovación.
- Resistencia al cambio y baja incorporación de actividades innovadoras en algunos programas académicos.
- Limitada revisión y actualización de la pertinencia de los programas educativos.

2.- Número de estudiantes que participan en programas o talleres de habilidades socioemocionales

- Baja participación estudiantil debido al desconocimiento de la importancia de las habilidades socioemocionales.
- Falta de interés de algunos estudiantes en este tipo de actividades.
- Horarios incompatibles con las actividades académicas.
- Escasez de convenios con instituciones que ofrezcan talleres o conferencias de manera gratuita.

3.- Número de cursos MOOC ofertados para potenciar las habilidades para la vida

- Baja participación e interés en cursos de formación complementaria no obligatoria.
- Dependencia de plataformas externas que pueden generar limitaciones técnicas, administrativas o de acceso.

4.- Participación estudiantil y eventos culturales, artísticos, deportivos y cívicos

- Insuficiencia presupuestal para la realización de actividades culturales, artísticas, deportivas y cívicas.
- Visión centrada en la formación académica, con limitada valoración del desarrollo integral del estudiante.
- Infraestructura insuficiente o inadecuada para la realización de actividades culturales, deportivas y sustentables.
- Reducción del periodo de acreditación de actividades culturales y deportivas, lo que disminuye la permanencia y participación estudiantil.

5.- Número de nuevos promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico incorporados o formados

- Insuficiente capacitación de promotores culturales, deportivos y de compromiso cívico.

6.- Número de estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera

- Baja motivación estudiantil para el aprendizaje de una segunda lengua.
- Deserción o discontinuidad en los procesos de formación lingüística.

7.- Número de docentes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera

- Falta de tiempo del personal docente para participar en procesos de capacitación lingüística.
- Acceso limitado a cursos, plataformas y recursos especializados para el aprendizaje de idiomas.
- Insuficiente cultura institucional orientada al bilingüismo y la internacionalización.
- Escasa integración del uso de una segunda lengua en actividades de docencia, investigación y vinculación.

8.- Campaña de cultura por la paz y lucha contra las adicciones implementada

- Normalización del consumo de alcohol, vapeadores y otras sustancias en algunos entornos estudiantiles.
- Baja percepción de riesgo asociada a las adicciones y conductas de violencia.

- Escasa participación estudiantil en campañas preventivas debido a la apatía o desinterés por estos temas.

Retos estratégicos planteados

1.-Porcentaje de programas académicos que incorporan actividades que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación

- Fortalecer las competencias docentes en pensamiento crítico, creatividad, innovación y metodologías activas para transformar los procesos educativos.
- Consolidar procesos de actualización curricular y evaluación alineados con el desarrollo de competencias para la innovación y la resolución de problemas.

2.- Número de estudiantes que participan en programas o talleres de habilidades socioemocionales.

- Ampliar la participación estudiantil en programas de habilidades socioemocionales mediante una oferta formativa pertinente, accesible y flexible.
- Fortalecer la vinculación con instituciones externas para ampliar las oportunidades de formación socioemocional

3.- Número de cursos MOOC ofertados para potenciar las habilidades para la vida.

- Desarrollar, implementar y difundir cursos MOOC innovadores que promuevan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias socioemocionales, tecnológicas y humanas.

4.-Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que participan en talleres y actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico

5.-Número de estudiantes de reingreso que participan en actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico

6.-Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados

- Incrementar la participación de estudiantes de nuevo ingreso y reingreso en actividades culturales, artísticas, deportivas y de compromiso cívico.
- Garantizar espacios adecuados, recursos suficientes y una programación permanente de actividades que favorezcan la formación integral.

7.-Número de nuevos promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico incorporados o formados.

- Fortalecer la formación e incorporación de promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico mediante programas de capacitación pertinentes, alineados a las necesidades institucionales y respaldados con una adecuada planeación y asignación de recursos.

8.-Número de estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera

- Incrementar la motivación, permanencia y desempeño de los estudiantes en los programas de aprendizaje de una segunda lengua extranjera para fortalecer sus competencias comunicativas.

9.- Número de docentes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera

- Fortalecer de manera integral las competencias de comunicación en una segunda lengua extranjera del personal docente, mediante estrategias de capacitación, acceso a recursos especializados, incorporación del bilingüismo en las actividades sustantivas del Instituto y el impulso de una cultura institucional orientada a la internacionalización.

10.- Campaña de cultura por la paz y lucha contra las adicciones implementada

- Fortalecer la cultura de paz y la prevención de adicciones mediante estrategias permanentes de sensibilización, participación y formación de la comunidad estudiantil.
- Promover estilos de vida saludables, la toma de decisiones responsables y la prevención de conductas de riesgo en la comunidad educativa

6.4 Relevancia del objetivo 4: Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local, potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica.

De manera estratégica el Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro, busca consolidar la investigación científica, tecnológica y humanística del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro mediante el fortalecimiento de la innovación, la vinculación institucional, la producción académica y la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación. Su propósito es contribuir al desarrollo sostenible, al bienestar regional y al fortalecimiento de la soberanía científica y tecnológica.

Las principales problemáticas identificadas se relacionan con la insuficiencia de financiamiento, infraestructura y equipamiento especializado; la baja participación en convocatorias externas; la limitada producción científica; la escasa consolidación de cuerpos académicos y redes de investigación; la reducida participación de docentes y estudiantes en actividades de investigación; así como el rezago en plataformas tecnológicas y herramientas digitales.

Ante este panorama, los retos estratégicos se centran en incrementar la obtención de recursos externos, fortalecer la vinculación con sectores gubernamentales, productivos y académicos, fomentar la investigación multidisciplinaria y aplicada, impulsar la publicación científica y la protección de la propiedad intelectual, consolidar cuerpos académicos y redes de investigación, promover la formación y desarrollo de investigadores, incrementar la participación estudiantil en proyectos de investigación y modernizar la infraestructura tecnológica y las plataformas digitales que apoyan la generación de conocimiento e innovación

Problemáticas identificadas

1.- Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N.

- Limitada disponibilidad de infraestructura y equipamiento especializado para el desarrollo de proyectos de investigación.
- Escasa participación institucional en convocatorias externas de financiamiento científico y tecnológico.

- Insuficiencia de recursos económico para apoyar los proyectos activos en años pasados.
- Existe escasa obtención de financiamiento externo para proyectos de investigación e innovación institucional.

2.- Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación

- Sobrecarga académica y administrativa del personal docente, que limita el tiempo disponible para realizar actividades de investigación.
- Centralización de procesos institucionales que dificulta la gestión ágil de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.
- Escasa inversión pública y privada destinada al financiamiento de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.
- Insuficiencia de apoyos institucionales para impulsar la participación del personal académico en actividades de investigación.
- Falta de incentivos que motiven la generación y participación en proyectos científicos, tecnológicos y de innovación.
- Baja vinculación con el sector productivo, lo que reduce las oportunidades de colaboración y desarrollo de proyectos conjuntos.
- Desinterés o limitada cultura de investigación entre algunos integrantes del personal académico.
- Insuficiencia de recursos financieros, materiales y operativos para el desarrollo de proyectos de investigación.
- Escasas oportunidades para integrar redes de colaboración científica y tecnológica con otras instituciones y organizaciones.
- Limitada participación del personal académico en proyectos de alto impacto científico, tecnológico y de innovación.

3.- Número de productos de investigación, artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libros, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis.

- Baja producción científica derivada de limitaciones en infraestructura, financiamiento y consolidación de líneas de investigación.

- Escasa cultura institucional orientada a la publicación científica y protección de desarrollos tecnológico.
- Falta de recurso económico para la asistencia y publicación de productos de investigación.
- Falta de interés de estudiantes para desarrollar proyectos de tesis para la titulación.

4.- Número de académicos registrados en el SNI.

- Insuficiente consolidación de líneas de investigación y producción científica de alto impacto.
- Limitaciones institucionales para el desarrollo sostenido de actividades de investigación especializada.
- Docentes sin el grado académico adecuado para la obtención del SNI.

5.- Número de académicos que avanzan de nivel en el SNI.

- Limitada generación de publicaciones arbitradas e indexadas de alto impacto.
- Necesidad de fortalecer redes de colaboración científica y movilidad académica.
- Recurso económico insuficiente para generar investigación aplicada.

6.- Número de Cuerpos Académicos en formación.

- Insuficiente articulación de líneas de investigación interdisciplinarias.
- Insuficiencia de plazas de PTC.
- Limitada participación colegiada en proyectos académicos y científicos institucionales.

7.-Número de Cuerpos académicos en consolidación y consolidados.

- Limitaciones en financiamiento, infraestructura y producción científica sostenida.
- Escasa vinculación con redes académicas nacionales e internacionales.
- Movilidad de los integrantes de los Cuerpos Académicos del instituto.

8.- Número de académicos que participan en redes de investigación.

- Existe poca vinculación con redes académicas nacionales e internacionales que favorezcan el trabajo colaborativo y la producción científica.

9.- Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación

- Limitada difusión de las oportunidades de participación estudiantil en proyectos de investigación.
- Insuficiente vinculación de los estudiantes con docentes investigadores y grupos de investigación.
- Escasa colaboración con instituciones externas para el desarrollo de proyectos de investigación.
- Falta de convenios que faciliten la movilidad académica y la participación en estancias de investigación.
- Insuficiencia de apoyos económicos y becas para estudiantes interesados en actividades de investigación.
- Restricciones financieras que dificultan la participación en eventos, proyectos y actividades científicas.
- Sobrecarga académica que limita la disponibilidad de tiempo para involucrarse en proyectos de investigación.
- Dificultad para compatibilizar las actividades curriculares con las actividades de investigación.
- Baja participación estudiantil en proyectos científicos, tecnológicos y de innovación.
- Limitadas oportunidades para fortalecer competencias de investigación mediante experiencias prácticas y colaborativas

10.- Número de plataformas tecnológicas en operación

- Infraestructura Digital y Plataformas Educativas no actualizadas (Moodle, MindBOX y Repositorios institucionales y Bibliotecas Digitales)
- Falta de licenciamiento para Adquisición de Tecnologías y Desarrollo de Software Educativo
- Falta de Capacitación Docente y administrativo en Herramientas Digitales

Retos estratégicos planteados

1.-Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N.

- Impulsar el financiamiento externo para fortalecer la vinculación con los sectores gubernamentales y productivos para generar proyectos con impacto científico, social y tecnológico.

2.-Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación

- Fomentar la participación multidisciplinaria en convocatorias externas de investigación que propicien la vinculación académica con proyectos de impacto social.

3.-Número de productos de investigación, artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libros, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis.

- Fomentar la cultura de investigación entre la comunidad académica desarrollando investigación aplicada que fomente la publicación de resultados en medios de divulgación científica y técnica.

4.-Número de académicos registrados en el SNI.

- Impulsar la participación de los Profesores de Tiempo Completo en congresos con investigaciones de carácter aplicada, que permitan el reconocimiento y vinculación interinstitucional para lograr la obtención del grado de Doctorado.

5.-Número de académicos que avanzan de nivel en el SNI.

- Impulsar el trabajo colaborativo multidisciplinario y la publicación académica individualizada para consolidar el crecimiento de la investigación al interior de la institución y que permita la interacción con estudiantes y su propio desarrollo académico.

6.-Número de Cuerpos Académicos en formación.

- Incentivar la participación multidisciplinaria para la creación de una línea de generación y aplicación del conocimiento que permite el trabajo colaborativo y desarrollo conocimiento a raves de proyectos aplicativos.

7.-Número de Cuerpos académicos en consolidación y consolidados.

- Fortalecer la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento y vincularla con proyectos de investigación colaborativa que permita el desarrollo de producción académica y promueva el registro de propiedad intelectual.

8.-Número de académicos que participan en redes de investigación.

- Fortalecer la vinculación interinstitucional que incentive la participación de redes de investigación con proyectos de impacto social e incentive a estudiantes a realizar investigación.

9.-Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación

- Incentivar la participación de estudiantes en redes multidisciplinarias e interinstitucionales para lograr la pertinencia académica de los programas y con ello, impulsar plataformas de tecnologías y convenios con sectores empresariales y gubernamentales.

10.-Número de plataformas tecnológicas en operación

- Incentivar la participación del uso de plataformas de tecnologías especializadas que permiten la concentración y ejecución directa de proyectos de investigación y desarrollo de prototipos inventivos.
- Asignación de presupuesto para el mantenimiento de infraestructura y licenciamiento de Software Educativo

6.5 Relevancia del objetivo 5: Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país.

Este objetivo busca fortalecer la vinculación del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro con los sectores productivo, público y social para impulsar el emprendimiento, la innovación, la internacionalización y la empleabilidad de los egresados, contribuyendo al desarrollo económico regional.

Los principales desafíos identificados se centran en la consolidación del Consejo de Vinculación, la ampliación y actualización de convenios estratégicos, el fortalecimiento de la cultura de propiedad intelectual, la promoción del emprendimiento y la economía solidaria, así como el incremento de la participación estudiantil en proyectos de servicio social con impacto comunitario.

Asimismo, se requiere ampliar las oportunidades de movilidad académica nacional e internacional para estudiantes y docentes, fomentar la participación en proyectos de innovación y emprendimiento, y fortalecer los mecanismos de seguimiento de egresados para mejorar su inserción laboral.

Como estrategia general, se plantea fortalecer las alianzas institucionales, impulsar la capacitación especializada, consolidar ecosistemas de innovación y emprendimiento, promover la internacionalización y establecer sistemas efectivos de seguimiento y evaluación que permitan generar un mayor impacto social, económico y tecnológico en la región

Instituto Tecnológico o Centro que cuenta con consejo de Vinculación en operación

Problemáticas:

- Dificultad para mantener una comunicación constante y coordinación efectiva entre los integrantes del consejo.
- Escasa disponibilidad de tiempo de empresarios y organismos externos para involucrarse activamente en las actividades institucionales.

Retos:

- Integrar el consejo de vinculación para fortalecer las alianzas estratégicas con sectores productivos, empresariales, sociales y gubernamentales de la región.

Número de convenios de vinculación vigentes con los sectores público, social y privado.

Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.

Problemáticas:

- Dificultad para establecer nuevos vínculos con empresas, organismos públicos y privados de la región.
- Baja participación de algunos sectores productivos en actividades de colaboración académica y profesional.
- Falta de seguimiento y actualización de convenios ya establecidos, ocasionando que algunos pierdan vigencia o no generen resultados concretos.
- Limitado presupuesto institucional para promover actividades de cooperación académica, movilidad e intercambio.

Retos:

- Garantizar el seguimiento, actualización y renovación oportuna de los convenios vigentes para promover la participación activa de docentes y estudiantes en actividades derivadas de los convenios.

Número de Institutos Tecnológicos y Centros que cuentan con registros de propiedad intelectual

Problemáticas:

- Baja cultura institucional orientada a la protección legal de proyectos, investigaciones y desarrollos tecnológicos.
- Falta de capacitación especializada en procesos de registro, protección y comercialización de innovaciones.
- Recursos económicos limitados para cubrir costos de registro y gestión de propiedad intelectual.

Retos:

- Garantizar la capacitación especializada en procesos de registro de propiedad intelectual para impulsar proyectos de investigación de estudiantes y docentes con potencial de impacto social, económico y tecnológico.

Número de estudiantes que participan en el Modelo Talento Emprendedor (MTE)

Número de proyectos de emprendimiento

Número de NODESS en operación

Problemáticas:

- Baja participación estudiantil en programas de innovación, concursos y actividades de emprendimiento.
- Escasa difusión de programas de apoyo, convocatorias y oportunidades de financiamiento para emprendedores.
- Limitado seguimiento a proyectos emprendedores después de su desarrollo inicial.
- Falta de mecanismos para medir el impacto social y económico de los proyectos generados.

Retos:

- Fortalecer NODOS de impulso a la economía solidaria que integra a estudiantes, docentes, productores y comunidad.

Número de estudiantes participantes en proyectos de servicio social con impacto regional o nacional.

Problemáticas:

- Baja participación estudiantil en proyectos de servicio social con enfoque comunitario debido al desconocimiento de su impacto social y profesional.
- Preferencia de algunos estudiantes por proyectos administrativos internos en lugar de actividades de intervención comunitaria.
- Dificultad para compatibilizar horarios académicos, laborales y actividades de servicio social.

- Poca diversificación de proyectos enfocados en distintas problemáticas sociales, ambientales o productivas.

Retos:

- Incrementar la participación estudiantil en proyectos de servicio social con enfoque social y comunitario.

Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional

Problemáticas

- La movilidad estudiantil es reducida por limitaciones económicas, desconocimiento de convocatorias y barreras administrativas.

Retos

- Ampliar las oportunidades de intercambio académico mediante convenios, becas y programas de internacionalización accesibles.

Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional

Problemáticas

- La participación docente en movilidad académica es limitada debido a restricciones presupuestales y falta de estrategias institucionales de internacionalización.

Retos

- Fortalecer la internacionalización académica promoviendo la movilidad docente y la cooperación interinstitucional.

Número de estudiantes que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación (InnovatecNM)

Problemáticas

- La participación estudiantil en proyectos de innovación y emprendimiento suele verse limitada por falta de asesoría, recursos y cultura de investigación aplicada.

Retos

- Impulsar la participación de estudiantes en proyectos innovadores mediante acompañamiento académico, financiamiento y fortalecimiento del ecosistema emprendedor institucional.

Número de egresados incorporados al mercado laboral durante los primeros doce meses de su egreso.

Problemáticas:

- Limitada oferta laboral especializada en la región para algunas áreas profesionales.
- Dificultad para mantener actualizada la información de egresados y sus trayectorias laborales.

Retos:

- Implementar sistemas de seguimiento y evaluación de inserción laboral de egresados.

6.6 Relevancia del objetivo 6: Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible

El Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro busca fortalecer la eficiencia administrativa mediante una gestión institucional basada en la austeridad, la transparencia, la rendición de cuentas y la sostenibilidad financiera. Para ello, se impulsa la consolidación de sistemas de gestión certificados en calidad, medio ambiente, energía, igualdad de género, no discriminación y seguridad laboral, así como el fortalecimiento de la infraestructura, el equipamiento y las capacidades del personal.

Entre las principales problemáticas identificadas destacan la falta de liderazgo y compromiso para la implementación de los sistemas de gestión, deficiencias en la planeación y coordinación institucional, limitaciones presupuestales, necesidades de capacitación del personal, infraestructura y equipo obsoletos, documentos normativos

desactualizados, compromisos laborales pendientes y restricciones para la modernización tecnológica.

Para atender estos desafíos, se plantean retos orientados a fortalecer la gestión y distribución eficiente de los recursos, promover la capacitación continua del personal, mejorar el seguimiento de indicadores en los procesos de alta dirección, consolidar la planeación estratégica para la adquisición de infraestructura y equipamiento, garantizar el cumplimiento de obligaciones laborales y normativas, gestionar recursos externos para la modernización institucional y asegurar el mantenimiento oportuno de la infraestructura y los sistemas tecnológicos.

Estas acciones permitirán consolidar una administración más eficiente, transparente y sostenible, fortaleciendo la gobernanza institucional y garantizando mejores condiciones para el cumplimiento de los objetivos académicos y administrativos del Instituto

Indicadores:

Instituto Tecnológico o centro con sistema de gestión de calidad certificado

Sistema de gestión ambiental certificado.

Sistema de gestión de la energía certificado.

Sistema de igualdad de género y no discriminación certificada.

Sistema de seguridad y salud en el trabajo certificado.

Problemáticas

- Falta de Liderazgo y compromiso de las y los servidores públicos para la implementación del sistema de Gestión de Calidad, que provocan resistencia al cambio y percepción de los procedimientos como carga de trabajo extra y no como herramienta de mejora continua.
- Planeación inadecuada de los objetivos por parte de las áreas correspondientes que limita el cumplimiento de los objetivos, pago de auditorías de normas, compra de equipamiento y servicios; indispensables para el cumplimiento de las normas.
- Coordinación deficiente de las áreas involucradas en los procesos, que limita su funcionalidad transversal y una correcta medición del cumplimiento de los objetivos.
- Presupuesto Insuficiente para la planeación el correcto cumplimiento de los objetivos establecidos en el SGI.

Retos

- Fortalecer la gestión y distribución integral de los recursos institucionales, garantizando su asignación eficiente y oportuna para asegurar el cumplimiento de las normas y disposiciones aplicables.
- Implementar estrategias de sensibilización entre las y los servidores públicos que garanticen su disposición a procesos de capacitación continua en cada una de las áreas y normas aplicables.
- Fortalecer el seguimiento institucional de los indicadores normativos mediante su revisión sistemática en las reuniones de alta dirección, asegurando la evaluación oportuna de avances y el cumplimiento de las normas aplicables
- Fortalecer una planeación estratégica y oportuna para garantizar la adquisición del equipo e infraestructura necesarios, que permitan asegurar el cumplimiento eficiente y sostenible de las normas aplicables. (EPP, Paneles solares, equipamiento para separación de residuos, construcción de rampas, etc.)

Indicadores:

Número de servidores públicos que cumplen con al menos 40 horas de capacitación al año en temas tales como: cultura de ética, no discriminación, prevención del acoso e igualdad de género, administración pública, entre otros

Número de laboratorios, talleres, aulas con actualización y mejora de equipamiento

Porcentaje de cumplimiento del calendario de mantenimiento preventivo y correctivo
Número de gestiones realizadas ante gobiernos estatales para la asignación de recursos para infraestructura

Instituto tecnológico o centro que presenta informe de rendición de cuentas en tiempo y forma

Problemáticas

- Personal con necesidad de capacitación
- Terreno no legalizado
- Documentos normativos no actualizados
- Incumplimiento al contrato colectivo de trabajo en tiempos establecidos
- Existen laudos por cumplir

- Parque vehicular obsoleto e insuficiente
- Infraestructura obsoleta en equipo de cómputo

Retos

- Garantizar una adecuada gestión de los recursos, apegada a la planeación y compromisos adquiridos en relaciones laborales, laudos, infraestructura y parque vehicular.
- Establecer una estrategia de capacitación para las y los servidores públicos que contemple normatividad, aspectos legales y técnicas aplicables.

Indicador: Número de laboratorios, talleres, aulas con actualización y mejora de equipamiento

Problemática

- Falta de presupuesto para renovación de equipamiento
- Solicitudes U079 no aprobadas.
- Centro de Computo con equipos obsoletos y sin licencias de software

Retos

- Garantizar una participación efectiva en las Convocatorias U079 .
- Gestionar la adquisición de equipo de cómputo y componentes internos de hardware

Porcentaje de cumplimiento del calendario de mantenimiento preventivo y correctivo.

Problemática

- Recorrido de verificación de infraestructura y equipo sin un protocolo definido
- Tiempo de atención no establecidos
- Falta de retroalimentación del servicio recibido
- Se cuenta con un stock mínimo de refacciones
- Insuficiente asignación de recursos en el POA/PTA

Retos

- Garantizar el cumplimiento del calendario de Mantenimiento Preventivo
- Implementar una encuesta de servicio por cada solicitud atendida
- Incrementar la Asignación de presupuesto para el centro de computo

6.7 Vinculación de los Objetivos del Programa Institucional 2025-2030 del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro.

Objetivos del Programa Institucional del Tecnológico Nacional de México 2025-2030	Objetivos, estrategias y líneas de acción del Programa Institucional 2025-2030 del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro
1.- Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.3.1, 1.4.2
2.- Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo	2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.3, 2.4.5.
3.- Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida	3.1.1, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.4.3, 3.4.4.
4.- Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica	4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.1, 4.2.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.5, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.4, 4.5.4.
5.- Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país	5.1.1, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.7, 5.2.1, 5.2.6, 5.3.1, 5.3.3, 5.3.4, 5.4.1, 5.4.4, 5.5.1, 5.5.3, 5.5.4, 5.5.6, 5.6.5.

6.-Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible	6.1.6,6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.5, 6.2.7, 6.4.2, 6.4.3, 6.4.4, 6.4.5,6.6.6.
---	---



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Estrategias y Líneas de Acción



patzcuaro.tecnm.mx

7. Estrategias y líneas de acción

Objetivo 1. Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables.

Estrategia 1.1 Incrementar la cobertura de la educación superior tecnológica, garantizando el derecho a una educación de excelencia con equidad y justicia social, a fin de ampliar el acceso y fortalecer el desarrollo regional y nacional.

Línea de acción

- 1.1.1 Ampliar la matrícula total del TecNM a través del fortalecimiento de la oferta académica, la diversificación de opciones educativas y la apertura de nuevas extensiones.
- 1.1.2 Impulsar el crecimiento de la matrícula en licenciatura con criterios de inclusión y equidad, ampliando la oferta educativa, los programas de becas y las acciones de promoción en comunidades con menor acceso.
- 1.1.3 Fomentar el incremento de la matrícula en programas de posgrado del TecNM, priorizando áreas estratégicas para el desarrollo nacional, mediante acciones de promoción, vinculación con el sector productivo y fortalecimiento de la oferta académica.
- 1.1.4 Ampliar la oferta educativa de licenciatura en las modalidades previstas por la LGES, mediante la oferta de nuevos programas académicos
- 1.1.5 Ampliar la oferta de programas de posgrado, atendiendo las necesidades de los sectores estratégicos en las distintas regiones del país, con base en diagnósticos regionales, vinculación con los sectores productivos y promoción de programas interinstitucionales.
- 1.1.6 Fortalecer la educación no escolarizada (en línea o virtual y a distancia) y mixta con el apoyo de plataformas tecnológicas y capacitación docente

Estrategia 1.2 Asegurar el logro académico mediante acciones integrales que faciliten la permanencia y el egreso oportuno de las y los estudiantes del TecNM, con el propósito de fortalecer su trayectoria formativa y la eficiencia terminal.

Línea de acción

- 1.2.1. Fomentar la participación de estudiantes del TecNM en los programas oficiales de becas con énfasis en grupos vulnerables, mediante campañas de difusión, asesoría personalizada y acompañamiento en los procesos de solicitud y registro.

1.2.2 Fortalecer los programas de tutorías, andamiaje y de apoyo socioemocional mediante esquemas de acompañamiento gradual que fortalezca el desempeño académico y la permanencia estudiantil.

1.2.3. Impulsar la formación continua de tutores mediante talleres, diplomados y cursos especializados en acompañamiento académico y apoyo socioemocional, con el fin de sensibilizarlos sobre las necesidades del estudiantado en contextos diversos.

1.2.5. Implementar un sistema de alerta temprana que identifique estudiantes en riesgo de abandono mediante el seguimiento académico y el apoyo socioemocional.

1.2.6 Impulsar la mejora del índice de eficiencia terminal mediante el fortalecimiento del acompañamiento académico, la implementación de planes de nivelación y el seguimiento individualizado del progreso estudiantil

1.2.7. Promover la titulación oportuna de estudiantes de licenciatura del TecNM mediante programas de acompañamiento académico, asesorías especializadas y simplificación de trámites administrativos.

Estrategia 1.3 Colaborar con otros subsistemas y niveles educativos para fortalecer la expansión, continuidad y pertinencia de la educación superior tecnológica.

Línea de acción

1.3.1 Promover la realización y recepción de visitas a escuelas de educación básica y medio superior y de eventos itinerantes que despierten el interés vocacional de niñas, niños y adolescentes en las carreras que ofrece el TecNM.

Estrategia 1.4 Promover mayor participación de mujeres en programas educativos STEM, así como la inclusión de personas con discapacidad, estudiantes de comunidades indígenas, afrodescendientes y población con diversidad sexual, con el propósito de fortalecer la equidad y la inclusión en la educación superior tecnológica.

Línea de acción

1.4.2 Implementar un programa especial para incrementar la participación de mujeres en actividades de docencia e investigación del TecNM, a través de talleres, diplomados y programas de capacitación con enfoque de género.

Objetivo 2.- Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo

Estrategia 2.1 Impulsar la mejora continua y la pertinencia de los programas académicos de licenciatura para garantizar la excelencia educativa.

Línea de acción

2.1.2 Realizar procesos de autoevaluación institucional y de programas de licenciatura conforme a los criterios y lineamientos del SEAES, mediante talleres de capacitación, recolección y análisis de evidencias, y la participación de comités académicos internos

2.1.3 Fortalecer la calidad institucional mediante la elaboración de planes de mejora derivados de las autoevaluaciones del SEAES, que incluyan acciones específicas, plazos y responsables, a través de la revisión sistemática de resultados y la consulta con comités académicos, con el fin de asegurar la mejora continua de los procesos académicos y de gestión.

2.1.4 Promover la acreditación de programas académicos de licenciatura por organismos externos reconocidos por el SEAES, mediante asesorías, talleres de preparación y seguimiento de los procesos de evaluación.

Estrategia 2.2 Fortalecer la pertinencia de los programas de posgrado y el reconocimiento de su calidad, con el propósito de consolidar la formación avanzada y la generación de conocimiento.

Línea de acción

2.2.4 Impulsar la oferta de programas de posgrado en distintas modalidades y opciones educativas, mediante convenios y proyectos conjuntos con empresas y organizaciones del sector productivo, a fin de potenciar la vinculación, mejorar la pertinencia de la formación académica y fortalecer las competencias profesionales de las y los estudiantes.

Estrategia 2.3 Impulsar la habilitación del personal docente y optimizar los mecanismos de reconocimiento a su desempeño, con el propósito de contribuir a la excelencia educativa.

Línea de acción

2.3.1 Apoyar al personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales, mediante programas de becas, convenios con instituciones educativas y esquemas de incentivo institucional, con el fin de elevar su nivel de habilitación académica.

2.3.2 Impulsar la participación del personal docente en los programas de formación y actualización docente mediante cursos, talleres, diplomados y seminarios

2.3.3 Fomentar la participación del personal docente en los programas de actualización profesional, mediante cursos, estancias, diplomados y certificaciones, con el fin de fortalecer sus competencias y mantenerlos alineados con las mejores prácticas profesionales.

2.3.4 Incrementar del número de docentes con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional mediante la orientación, asesoría y acompañamiento institucional en la elaboración de su expediente y evidencias requeridas.

Estrategia 2.4 Consolidar el uso de tecnologías digitales en los servicios educativos para fortalecer la excelencia en los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión académica.

Línea de acción

2.4.1 Promover la capacitación docente en el uso de las plataformas tecnológicas para la educación no escolarizada y mixta, mediante cursos, talleres y asesorías especializadas que fortalezcan las competencias digitales y pedagógicas del personal académico.

2.4.3 Promover la creación de recursos educativos digitales como videos, presentaciones interactivas, podcasts, guías de estudio, entre otros, que estén disponibles en línea para que las y los estudiantes puedan acceder a ellos en cualquier momento y desde cualquier lugar, adaptándose a sus horarios y disponibilidad.

2.4.5 Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) en la formación y capacitación del personal docente, directivo y de apoyo a la educación, mediante programas de actualización continua y plataformas virtuales de aprendizaje.

Objetivo 3. Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida.

Estrategia 3.1 Transformar el currículo educativo para impulsar una formación integral que incluya metodologías, espacios y actividades orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la empatía, la colaboración y otras habilidades para la vida.

Línea de acción

3.1.1 Incorporar en los planes y programas educativos actividades que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, mediante metodologías como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje basado en retos.

3.1.3 Promover la enseñanza de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y la inteligencia emocional, a través de programas y talleres específicos.

3.1.6 Desarrollar Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC) orientados al fortalecimiento de habilidades para la vida, mediante el diseño de contenidos digitales accesibles, pertinentes e innovadores

Estrategia 3.2 Fomentar el desarrollo integral y el bienestar de las y los estudiantes mediante la participación en actividades culturales, artísticas, deportivas y de compromiso cívico.

Línea de acción

3.2.2 Garantizar la participación de las y los estudiantes de nuevo ingreso en actividades culturales, artísticas, deportivas y de compromiso cívico en los Institutos Tecnológicos, a través de la integración de programas extracurriculares que fortalezcan la formación integral del estudiantado

3.2.3 Fomentar la participación de las y los estudiantes de reingreso en actividades culturales, artísticas, deportivas y de compromiso cívico, a través del seguimiento de la participación estudiantil en dichas actividades.

3.2.4 Promover la realización de eventos culturales, deportivos y cívicos mediante convocatorias de participación

3.2.5 Reforzar la plantilla de promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico, a fin de potenciar el desarrollo integral de las y los estudiantes, mediante la formación, capacitación y actualización permanente del personal especializado.

3.2.8 Impulsar la formación de promotores comunitarios, mediante talleres, cursos y actividades prácticas que desarrollen competencias en liderazgo, compromiso social y gestión de proyectos comunitarios

Estrategia 3.3 Impulsar el aprendizaje y dominio de una segunda lengua en estudiantes y docentes de los Institutos Tecnológicos, con el fin de fortalecer la comunicación intercultural, mejorar la empleabilidad y favorecer la participación en contextos académicos y profesionales de alcance global.

Línea de acción

3.3.1 Promover en la población estudiantil el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua extranjera mediante cursos, talleres, prácticas lingüísticas y plataformas digitales, orientadas a mejorar su empleabilidad y movilidad académica.

3.3.2 Fortalecer en los docentes el dominio de una segunda lengua extranjera o indígena mediante cursos especializados, certificaciones y programas de actualización continua

3.3.3 Fomentar el conocimiento y la práctica de lenguas indígenas, mediante talleres, cursos, actividades extracurriculares y recursos digitales, con el propósito de preservar el patrimonio cultural, fortalecer la identidad nacional y promover la inclusión intercultural.

Estrategia 3.4 Fomentar en la población estudiantil la educación en valores, la cultura de la paz, la lucha contra las adicciones, la no discriminación y la sostenibilidad ambiental, a través de actividades curriculares y extracurriculares, con el propósito de fortalecer la convivencia, el bienestar y la responsabilidad social.

Línea de acción

3.4.4 Implementar una campaña que fomente la cultura de la paz y la lucha contra las adicciones, a través de conferencias, materiales digitales y actividades de sensibilización en los institutos tecnológicos.

Objetivo 4. Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica.

Estrategia 4.1 Incrementar el número y el impacto de los proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, orientados a la solución de problemas nacionales, regionales y locales, con el propósito de fortalecer la generación de conocimiento aplicado y la contribución al desarrollo territorial.

Línea de acción

4.1.2 Fortalecer en los Institutos Tecnológicos y Centros la determinación y consolidación de líneas de generación y aplicación del conocimiento que a su vez permitan el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico e innovación con impacto local y regional.

4.1.3 Impulsar la participación del personal académico en convocatorias externas al TecNM que ofrezcan recursos para la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, a través de la difusión convocatorias y el acompañamiento a las postulaciones de proyectos.

4.1.4 Impulsar el incremento de los productos de investigación —como artículos en revistas arbitradas e indexadas, artículos de divulgación, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis— que evidencien el trabajo académico y científico del personal académico, mediante programas de acompañamiento, revisión por pares y difusión de buenas prácticas en la producción científica.

Estrategia 4.2 Impulsar la incorporación del personal académico del TecNM en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) con el fin de fortalecer la producción y científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.

Línea de acción

4.2.1 Fomentar la incorporación del personal académico en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), mediante el acompañamiento en el proceso de postulación y difusión de las convocatorias y sus beneficios.

4.2.3 Incentivar los Institutos Tecnológicos y Centros para que brinden apoyo institucional, recursos y capacitación al personal docente que realiza investigación para la elaboración, consolidación y difusión de productos de investigación que respalden la incorporación, el mantenimiento o la promoción del personal académico hacia niveles superiores en el SNII.

Estrategia 4.3 Fortalecer la formación, desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos y redes de investigación, a fin de promover la colaboración y la generación de conocimiento científico y tecnológico.

Línea de acción

4.3.1 Ampliar el registro de cuerpos académicos fomentando la integración de grupos de investigación consolidados y la generación de proyectos de alto impacto académico y social.

4.3.2 Impulsar la transición de cuerpos académicos hacia niveles superiores, fortaleciendo su producción científica, tecnológica y académica.

4.3.3 Fomentar la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en proyectos desarrollados por los Cuerpos Académicos, a fin de fortalecer su productividad y contribuir a la formación de nuevos investigadores.

4.3.5 Fomentar la participación del personal académico en redes de investigación científica y tecnológica, mediante convenios, colaboración interinstitucional y programas de intercambio que fortalezcan la vinculación académica y el desarrollo de proyectos conjuntos.

Estrategia 4.4 Fomentar la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, para fortalecer su formación integral, desarrollar competencias investigativas y vincular su aprendizaje con la solución de problemas reales.

Línea de acción

4.4.1 Promover la participación de estudiantes en proyectos de investigación liderados por docentes, asegurando su participación en distintas fases del proceso investigativo.

4.4.2 Desarrollar programas de mentoría entre personal académico y estudiantes, mediante asesorías especializadas para fortalecer competencias investigativas, metodológicas y habilidades de análisis crítico

4.4.4 Incentivar en los Institutos Tecnológicos y Centros a que favorezcan la titulación por tesis en licenciatura y posgrado mediante asesorías especializadas, apoyo metodológico y seguimiento académico, como medio para fortalecer la formación investigativa de las y los estudiantes

Estrategia 4.5 Fortalecer y modernizar la infraestructura destinada a la investigación científica y tecnológica, con el propósito de consolidar capacidades institucionales para la generación de conocimiento y el desarrollo tecnológico.

Línea de acción

4.5.4 Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país.

Objetivo 5. Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país.

Estrategia 5.1 Fortalecer la vinculación de los institutos tecnológicos con sectores público, social, privado y centros de investigación, para impulsar la cooperación, la innovación y el desarrollo tecnológico en beneficio de la sociedad y del país.

Línea de acción

5.1.1 Consolidar los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos con la implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación de acuerdos y proyectos derivados de los consejos.

5.1.4 Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado mediante la formalización y actualización de convenios

5.1.6 Fomentar alianzas con parques tecnológicos y clústeres industriales en las regiones donde operan los campus del TecNM, alineados con los proyectos estratégicos del gobierno federal, mediante convenios de colaboración, proyectos conjuntos y programas de transferencia de conocimiento.

5.1.7 Fomentar la participación de estudiantes en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado, a través de residencias profesionales y proyectos de servicio social.

Estrategia 5.2 Fomentar la generación, protección y gestión de la propiedad intelectual derivada de creaciones industriales, científicas, literarias y artísticas en los institutos tecnológicos, con el propósito de fortalecer la transferencia de conocimiento y su aprovechamiento social y productivo.

Línea de acción

5.2.1 Incrementar el número de registros de propiedad industrial, incluyendo patentes, modelos de utilidad, diseños industriales, marcas y avisos comerciales generados en los institutos tecnológicos, mediante el impulso a la investigación aplicada y la asesoría técnica especializada en procesos de registro.

5.2.6 Ofertar cursos de capacitación presenciales y virtuales de propiedad intelectual mediante programas de formación especializados y la colaboración con organismos nacionales e internacionales en la materia.

Estrategia 5.3 Impulsar el talento emprendedor, la creación de empresas de base tecnológica y la creación de nodos de impulso a la economía social y solidaria, con el fin de fortalecer la formación estudiantil y promover proyectos de impacto social, económico y comunitario.

Línea de acción

5.3.1 Incrementar la participación estudiantil en el Modelo de Talento Emprendedor del TecNM, mediante convocatorias, talleres de sensibilización, ferias de innovación y concursos de proyectos emprendedores.

5.3.3 Fomentar la creación y consolidación de empresas de base tecnológica surgidas en los institutos tecnológicos, mediante gestión de programas de financiamiento y asesoría técnica especializada.

5.3.4 Impulsar la creación de nodos de impulso a la economía social y solidaria (NODESS) en los institutos tecnológicos para promover proyectos comunitarios y sostenibles, con la colaboración de organizaciones sociales, gobiernos locales y actores productivos.

Estrategia 5.4 Impulsar el servicio social como una estrategia para atender problemáticas sociales y fortalecer la formación profesional del estudiantado, con el propósito de contribuir al desarrollo comunitario y a la vinculación con el entorno.

Línea de acción

5.4.1 Incrementar el número de estudiantes que realizan servicio social vinculados con problemáticas locales, regionales y nacionales, mediante convocatorias específicas y seguimiento de su desarrollo

5.4.4 Fomentar proyectos de servicio social con enfoque en sostenibilidad, inclusión y justicia social, mediante la capacitación de estudiantes, la asesoría de expertos y la colaboración con organizaciones especializadas.

Estrategia 5.5 Fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes mediante la educación dual, proyectos de voluntariado con impacto social y programas de movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes, con el propósito de ampliar su experiencia formativa y fortalecer su vinculación con la sociedad y el sector productivo.

Línea de acción

5.5.1 Ampliar el número de estudiantes que participan en programas de educación dual para que integren el aprendizaje académico con experiencias prácticas en empresas y organizaciones.

5.5.3 Promover la participación de estudiantes en programas de movilidad nacional e internacional que fortalezcan su formación académica.

5.5.4 Fomentar la movilidad nacional e internacional del personal académico a través de estancias científicas y tecnológicas en instituciones de educación superior, centros de investigación y en el sector productivo.

5.5.6 Promover la participación de estudiantes en eventos desarrollo tecnológico, emprendimiento e innovación a fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas, necesidades u oportunidades de los sectores público, social y privado.

Estrategia 5.6 Establecer mecanismos institucionales que faciliten la inserción de estudiantes y egresados en el mercado laboral, a fin de fortalecer su empleabilidad y contribuir al desarrollo económico y social.

Línea de acción

5.6.5 Impulsar la incorporación de egresados al mercado laboral durante los primeros doce meses posteriores a su egreso.

Objetivo 6. Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible.

Estrategia 6.1 Actualizar el marco jurídico-normativo del TecNM para responder a las exigencias actuales de la educación superior tecnológica, garantizando certeza jurídica, transparencia y capacidad de adaptación a los cambios del entorno nacional e internacional.

Línea de acción

6.1.1 Promover la actualización del Decreto de Creación del TecNM, mediante un proceso de revisión normativa y gestión ante las instancias competentes, con el fin de fortalecer su certeza legal, autonomía operativa, estabilidad presupuestal y capacidad para administrar eficazmente sus recursos y bienes.

Estrategia 6.2 Consolidar los sistemas de gestión en los Institutos Tecnológicos y Centros del TecNM, que abarquen Gestión de la Calidad, Gestión Ambiental, Gestión de la Energía, Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación, Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, así como el reconocimiento a la Responsabilidad Social, con el fin de garantizar procesos eficientes, sostenibles e inclusivos que fortalezcan la confianza social y el cumplimiento de estándares nacionales e internacionales.

Línea de acción

6.2.1 Certificar o recertificar el sistema de gestión de la calidad para garantizar la mejora continua de los procesos académicos y administrativos, mediante auditorías internas y externas y la implementación de planes de mejora.

6.2.2 Certificar o recertificar el sistema de gestión ambiental, asegurando la implementación de prácticas sostenibles y de protección del entorno, a través de programas de seguimiento ambiental y capacitación del personal.

6.2.3 Certificar o recertificar el sistema de gestión de la energía, optimizando el uso de recursos energéticos y promoviendo la eficiencia, mediante monitoreo de consumos, auditorías energéticas y planes de eficiencia.

6.2.4 Certificar o recertificar el Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No discriminación, promoviendo entornos inclusivos y equitativos, mediante capacitaciones, campañas de sensibilización y protocolos institucionales.

6.2.5 Certificar o recertificar el Sistema de Gestión de la Salud y Seguridad en el Trabajo, garantizando la protección integral de la comunidad educativa, mediante inspecciones, simulacros y programas de prevención de riesgos.

6.2.7 Fortalecer la capacitación continua de servidores públicos, mediante programas de formación que mejoren sus competencias de gestión, administrativas y técnicas, alineadas a las necesidades institucionales.

Estrategia 6.4 Fortalecer y modernizar la infraestructura y el equipamiento de los Institutos Tecnológicos y Centros para garantizar condiciones óptimas que favorezcan la enseñanza, la investigación, el desarrollo tecnológico y la vinculación.

Línea de acción

6.4.2 Actualizar y mejorar el equipamiento de laboratorios, talleres, aulas y servicios de información en los institutos y centros, mediante la gestión de recursos adecuados

6.4.3 Implementar sistemas de mantenimiento preventivo y correctivo para optimizar la vida útil de los recursos materiales y equipos.

6.4.4 Gestionar ante los gobiernos estatales la asignación oportuna de los recursos federales destinados a infraestructura de los institutos, unidades y centros

6.4.5 Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento de la infraestructura y equipamiento para garantizar su operatividad, actualización tecnológica y sostenibilidad

Estrategia 6.6 Consolidar una cultura institucional de austeridad, transparencia y rendición de cuentas que garantice el uso eficiente de los recursos públicos, fortalezca la confianza social y contribuya a la sostenibilidad del TecNM, con el propósito de fortalecer la gestión pública responsable y la legitimidad institucional.

Línea de acción

6.6.6 Fortalecer la transparencia institucional mediante la elaboración, presentación y publicación puntual del informe de rendición de cuentas.



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Indicadores y Metas



patzcuaro.tecnm.mx

8.- Indicadores y Metas

Objetivo 1

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Matrícula total				
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables				
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en los programas educativos que ofrece el ITSPA, durante el ciclo escolar correspondiente				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Octubre		
Unidad de medida	Estudiantes	Periodo de recolección de los datos	Agosto a octubre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DSE		
Método de cálculo	Matrícula total en el año N, obtenida mediante la suma de todos los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar de referencia				
Observaciones	La matrícula total considera estudiantes inscritos en programas escolarizados y no escolarizados, según los registros oficiales reportados al TecNM				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar n	Valor variable 1	694	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911
Sustitución en método de cálculo	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar N = 694				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
	Nota sobre la línea base				
Valor	694			Corresponde al ciclo escolar 2024-2025	
Año	2024				
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030				

1159	Corresponde al ciclo escolar 2030-2031					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
928	832	815	715	687	653	694
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
842	942	987	1045	1101	1159	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Matrícula de Licenciatura Ingeniería Ambiental					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en la Licenciatura en Ingeniería Ambiental durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación		Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico		Periódico	Disponibilidad de la información	Octubre		
Unidad de medida		Estudiantes	Periodo de recolección de los datos	Agosto a octubre		
Tendencia esperada		Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DSE		
Método de cálculo	Matrícula de Licenciatura en el año N, obtenida mediante la suma de todos los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar de referencia					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar n	Valor variable 1	56	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar N = 56					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	56			Corresponde al ciclo escolar 2024-2025		
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
51	Corresponde al ciclo escolar 2030-2031					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
99	88	81	81	74	53	56
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
41	45	47	47	49	51	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Matrícula de Licenciatura Ingeniería en Administración					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en la Licenciatura en Ingeniería en Administración durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación		Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición		Anual	
Acumulado o periódico		Periódico	Disponibilidad de la información		Octubre	
Unidad de medida		Estudiantes	Periodo de recolección de los datos		Agosto a octubre	
Tendencia esperada		Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance		DSE	
Método de cálculo		Matrícula total en el año N, obtenida mediante la suma de todos los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar de referencia				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar n	Valor variable 1	236	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar N = 236					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	236			Corresponde al ciclo escolar 2024-2025		
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
295	Corresponde al ciclo escolar 2030-2031					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
275	262	256	225	201	200	236
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
227	240	255	268	281	295	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Matrícula de Licenciatura Ingeniería en Gestión Empresarial					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en la Licenciatura en Ingeniería en Gestión Empresarial durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición		Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información		Octubre		
Unidad de medida	Estudiantes	Periodo de recolección de los datos		Agosto a octubre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance		DSE		
Método de cálculo	Matrícula total en el año N, obtenida mediante la suma de todos los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar de referencia					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar n	Valor variable 1	109	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar N = 109					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	109			Corresponde al ciclo escolar 2024-2025		
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
	Corresponde al ciclo escolar 2030-2031					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
173	158	142	110	116	106	109
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
104	110	117	123	129	135	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Matrícula total de Licenciatura Ingeniería en Desarrollo Comunitario					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en la Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo Comunitario durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior		Periodicidad o frecuencia de medición		Anual	
Acumulado o periódico	Periódico		Disponibilidad de la información		Octubre	
Unidad de medida	Estudiantes		Periodo de recolección de los datos		Agosto a octubre	
Tendencia esperada	Ascendente		Unidad responsable de reportar el avance		DSE	
Método de cálculo	Matrícula total en el año N, obtenida mediante la suma de todos los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar de referencia					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar n	Valor variable 1	76	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar N = 76					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	76			Corresponde al ciclo escolar 2024-2025		
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
81	Corresponde al ciclo escolar 2030-2031					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
90	85	77	66	69	71	76
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
62	70	52	73	77	81	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Matrícula de licenciatura Ingeniería Biomédica					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en la Licenciatura en Ingeniería Biomédica durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior		Periodicidad o frecuencia de medición		Anual	
Acumulado o periódico	Periódico		Disponibilidad de la información		Octubre	
Unidad de medida	Estudiantes		Periodo de recolección de los datos		Agosto a octubre	
Tendencia esperada	Ascendente		Unidad responsable de reportar el avance		DSE	
Método de cálculo	Matrícula total en el año N, obtenida mediante la suma de todos los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar de referencia					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar n	Valor variable 1	103	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar N = 103					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	103			Corresponde al ciclo escolar 2024-2025		
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
132	Corresponde al ciclo escolar 2030-2031					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
121	113	149	138	122	114	103
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
104	107	114	120	126	132	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Matrícula de Licenciatura Ingeniería en Agronomía					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en la Licenciatura en Ingeniería en Agronomía durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior		Periodicidad o frecuencia de medición		Anual	
Acumulado o periódico	Periódico		Disponibilidad de la información		Octubre	
Unidad de medida	Estudiantes		Periodo de recolección de los datos		Agosto a octubre	
Tendencia esperada	Ascendente		Unidad responsable de reportar el avance		DSE	
Método de cálculo	Matrícula total en el año N, obtenida mediante la suma de todos los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar de referencia					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar n	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar N = 0					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	0			Corresponde al ciclo escolar 2024-2025		
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
173	Corresponde al ciclo escolar 2030-2031					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
137	150	160	157	165	173	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Matrícula de Licenciatura Ingeniería en Gestión Empresarial modalidad virtual					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes en modalidad no escolarizada (en línea o virtual, a distancia) y mixta en el año N					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación		Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición		Anual	
Acumulado o periódico		Periódico	Disponibilidad de la información		Octubre	
Unidad de medida		Estudiantes	Periodo de recolección de los datos		Agosto a octubre	
Tendencia esperada		Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance		DSE	
Método de cálculo		Matrícula en modalidad no escolarizada (en línea o virtual, a distancia) y mixta en el año N				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar n	Valor variable 1	0	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo	Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar N = 0					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	0			Corresponde al ciclo escolar 2024-2025		
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
59	Corresponde al ciclo escolar 2030-2031					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
36	42	47	51	55	59	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Creación de nuevos programas educativos de licenciatura					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad de nuevos programas educativos de licenciatura					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual			
Acumulado o periódico	Acumulado	Disponibilidad de la información	Octubre			
Unidad de medida	Programa educativo	Periodo de recolección de los datos	Agosto a Septiembre			
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DSE			
Método de cálculo	Número de nuevos programas educativos de licenciatura en el año N = 0					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	programas educativos de licenciatura	Valor variable 1	0	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	0					
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
0						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0	0	0
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	0	1	0	1	0	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Creación de nuevos programas educativos de posgrado					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad de nuevos programas educativos de posgrado					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual			
Acumulado o periódico	Acumulado	Disponibilidad de la información	Octubre			
Unidad de medida	Programa educativo	Periodo de recolección de los datos	Agosto a Septiembre			
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DSE			
Método de cálculo	Número de nuevos programas educativos de posgrado en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	programas educativos de posgrado	Valor variable 1	0	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor						
Año						
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0	0	0
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	1	1	1	0	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de alumnos becados					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en los programas educativos que ofrece el TecNM, considerando todos sus Institutos Tecnológicos Federales, Descentralizados, Unidades y Centros durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior		Periodicidad o frecuencia de medición		Semestral	
Acumulado o periódico	Periódico		Disponibilidad de la información		Febrero y Octubre	
Unidad de medida	Estudiante becado		Periodo de recolección de los datos		Febrero y Octubre	
Tendencia esperada	Ascendente		Unidad responsable de reportar el avance		DSE	
Método de cálculo	Número de estudiantes de licenciatura beneficiados con beca en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	estudiantes de licenciatura beneficiados con beca	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	514					
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
765						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
S/d	S/d	s/d	480	693	514	514
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
369	631	690	693	729	765	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Cobertura de estudiantes en el programa de andamiaje institucional					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en los programas educativos que ofrece el TecNM, considerando todos sus Institutos Tecnológicos Federales, Descentralizados, Unidades y Centros durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior		Periodicidad o frecuencia de medición		Semestral	
Acumulado o periódico	Periódico		Disponibilidad de la información		Junio y diciembre	
Unidad de medida	Estudiante atendido		Periodo de recolección de los datos		Junio y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente		Unidad responsable de reportar el avance		DDA	
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en el programa de andamiaje en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	estudiantes que participan en el programa de andamiaje	Valor variable 1	555	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	555					
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
984						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			643	618	522	555
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
757	811	843	891	937	984	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de docentes formados en estrategias de andamiaje					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de estudiantes inscritos en los programas educativos que ofrece el TecNM, considerando todos sus Institutos Tecnológicos Federales, Descentralizados, Unidades y Centros durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior		Periodicidad o frecuencia de medición		Semestral	
Acumulado o periódico	Periódico		Disponibilidad de la información		Junio y diciembre	
Unidad de medida	Docente formado		Periodo de recolección de los datos		Junio y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente		Unidad responsable de reportar el avance		DDA	
Método de cálculo	Número de docentes formado en estrategias de andamiaje en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	docentes formados en estrategias de andamiaje	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	43					
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
43						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			41	41	41	43
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
43	43	43	43	43	43	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Cursos de Nivelación Implementados					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de talleres de nivelación implementados en el año Ng, considerando todos sus Institutos Tecnológicos Federales, Descentralizados, Unidades y Centros durante el ciclo escolar correspondiente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación		Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición		Semestral	
Acumulado o periódico		Periódico	Disponibilidad de la información		Junio y diciembre	
Unidad de medida		Docente formado	Periodo de recolección de los datos		Junio y diciembre	
Tendencia esperada		Ascendente	Unidad responsable de re portar el avance		DDA	
Método de cálculo		Número de talleres de nivelación implementados en el año N				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1		Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor						
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
2						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	0	2	2	2	2	

ELEMENTOS DEL INDICADOR				
Nombre	Abandono escolar			
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables			
Definición o descripción	Mide el porcentaje de estudiantes inscritos que abandonan sus estudios de un ciclo escolar a otro			
Derecho asociado	Derecho a la educación			
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual	
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Octubre	
Unidad de medida	Porcentaje	Periodo de recolección de los datos	Agosto a Septiembre	
Tendencia esperada	Descendente	Unidad responsable de reportar el avance	DSE	
Método de cálculo	[1- ((Número de estudiantes de reingreso de licenciatura en el año N + Número de egresados del año N-1) / Matrícula de licenciatura en el año N-1)] *100			
Observaciones	El indicador considera únicamente a estudiantes de licenciatura y excluye a quienes concluyen sus estudios en el periodo de referencia			
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.				
Nombre variable 1	Número de estudiantes de reingreso de licenciatura en el año N	Valor variable 1	557	Fuente de información variable Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911
Nombre variable 2	Número de egresados del año N-1	Valor variable 2	49	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911
Nombre variable 3	Matrícula de licenciatura en el año N-1	Valor variable 3	694	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911
Sustitución en método de cálculo	[1-((519+43)/ 653)]*100 = 13.93			
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS				
Línea base		Nota sobre la línea base		
Valor		13.93		Corresponde al ciclo escolar 2024-2025
Año		2024		
Meta 2030		Nota sobre la meta 2030		

			Corresponde al ciclo escolar 2030-2031			
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
s/d	13.46	16.22	-1.84	8.81	7.13	13.93
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026		2027	2028	2029	2030
13.54	10.42		11.30	9.81	8.07	7.29

ELEMENTOS DEL INDICADOR				
Nombre	Índice de eficiencia terminal por cohorte generacional			
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables			
Definición o descripción	Mide el Índice de eficiencia terminal por cohorte generacional			
Derecho asociado	Derecho a la educación			
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual	
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Octubre	
Unidad de medida	Porcentaje	Periodo de recolección de los datos	Agosto a Septiembre	
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DSE	
Método de cálculo	Número de estudiantes de licenciatura egresados en el año N / Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-6*100			
Observaciones				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE				
La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.				
Nombre variable 1	Número de estudiantes de licenciatura egresados en el año N	Valor variable 1	43	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911
Nombre variable 2	Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-6*	Valor variable 2	320	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911
Sustitución en método de cálculo				

VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS		
Línea base	Nota sobre la línea base	
Valor	13.43	Corresponde al ciclo escolar 2024-2025
Año	2024	
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030	
74.60	Corresponde al ciclo escolar 2030-2031	
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR		
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.		

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
sd	sd	sd	63.80	29.9	27.2	13.4
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
24.87	22.92	25.38	35.54	51.13	23.01	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Índice de titulación licenciatura					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de titulados de licenciatura en el año N					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior		Periodicidad o frecuencia de medición		Semestral	
Acumulado o periódico	Periódico		Disponibilidad de la información		Junio y diciembre	
Unidad de medida	Porcentaje		Periodo de recolección de los datos		Junio y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente		Unidad responsable de reportar el avance		DSE	
Método de cálculo	Número de titulados de licenciatura en el año N/Número de egresados en el año N) *100					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE						
La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	titulados de licenciatura	Valor variable 1	43	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Nombre variable 2	Número de egresados	Valor variable 2	43	Fuente de información variable 2		
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor	100					
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
48.94						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SD	SD	SD	25.61	102	52.5	100
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
79.5	31.9	32.6	33.3	33.3	32.7	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad total de visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral			
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre			
Unidad de medida	Visita realizada	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre			
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE			
Método de cálculo	Número de visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas	Valor variable 1	21	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor						
Año						
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
25						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			sd	26	21	21
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
18	25	25	25	25	25	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género					
Objetivo	Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables					
Definición o descripción	Mide la cantidad de mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género en el año N					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior		Periodicidad o frecuencia de medición		Trimestral	
Acumulado o periódico	Periódico		Disponibilidad de la información		Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Unidad de medida	Mujeres participantes		Periodo de recolección de los datos		Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente		Unidad responsable de reportar el avance			
Método de cálculo	Número de mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género		Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
	Nota sobre la línea base					
Valor						
Año						
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
8						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024

						0
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	6	8	

Objetivo 2

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Informe de autoevaluación SEAES realizado					
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo					
Definición o descripción	Indica la participación en convocatorias en SEAES para garantizar la calidad educativa de la institución					
Derecho asociado	Derecho a la educación.					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición		Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información		Diciembre		
Unidad de medida	Informe	Periodo de recolección de los datos		Diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance		SA		
Método de cálculo	Informe de autoevaluación SEAES realizado en el año N					
Observaciones	Acreditación de autoevaluación federal					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	Informe de autoevaluación SEAES	Valor variable 1	0	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo		Informe de autoevaluación SEAES realizado en el año N =				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base : 2024			Nota sobre la línea base			
Valor : 0						
Año			2024			
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	1	0	0	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados por organismos externos nacionales				
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo				
Definición o descripción	Mide la cantidad de programas de licenciatura del TecNM que han sido acreditados por organismos externos nacionales, asegurando el cumplimiento de estándares de calidad académica reconocidos a nivel nacional				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Porcentaje	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA		
Método de cálculo	Número de programas de licenciatura acreditados por organismos externos nacionales en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N*100				
Observaciones	Incluye solo programas evaluables y con dictamen oficial emitido en el año N				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Número de programas de licenciatura acreditados por organismos externos nacionales en el año N	Valor variable 1	4	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Nombre variable 2	Total de programas de licenciatura evaluables en el año N	Valor variable 2	6	Fuente de información variable 2	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo			(4/6)x100=66%		
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor		66%	Las acreditaciones se contabilizan únicamente cuando existe dictamen oficial vigente en el año N		
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

66%				Las acreditaciones se contabilizan únicamente cuando existe dictamen oficial vigente en el año N		
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			66%	66%	66%	66%
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
66%	66%	66%	66%	66%	66%	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de programas de posgrado en modalidad no escolarizada					
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo					
Definición o descripción	Mide la cantidad de programas de posgrado en modalidad no escolarizada					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual			
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Enero – junio Julio – diciembre			
Unidad de medida	programas de posgrado	Periodo de recolección de los datos	Enero – junio Julio – diciembre			
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA			
Método de cálculo	Número de programas de posgrado en modalidad no escolarizada en el año N					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	programas de posgrado	Valor variable 1	0	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base : 2024			Nota sobre la línea base			
Valor		0				
Año 2024						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0	0	0
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	1	1	1	0	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Porcentaje de académicos con estudios de posgrado					
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo					
Definición o descripción	Mide la cantidad de académicos con estudios de posgrado					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral			
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Enero – junio Julio – diciembre			
Unidad de medida	Porcentaje	Periodo de recolección de los datos	Enero – junio Julio – diciembre			
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA			
Método de cálculo	Porcentaje de académicos con estudios de posgrado en el año N / Total de académicos en el año N * 100					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE						
La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	académicos con estudios de posgrado	Valor variable 1	43	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911	
Nombre variable 2	Total de académicos en el año N	Valor variable 2	43	Fuente de información variable 2		
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base 2024			Nota sobre la línea base			
Valor		100%				
Año 2024						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
100%			(43/43)x100 =100%			
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
sd	sd	sd	82%	97%	78%	100%
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
100%	100%	100%	100%	100%	100%	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización docente					
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo					
Definición o descripción	Mide la cantidad de académicos participantes en cursos de formación y actualización docente					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición		Semestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información		Junio y diciembre		
Unidad de medida	Académico participando	Periodo de recolección de los datos		Junio y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance		DDA		
Método de cálculo	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización docente en el año N					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	académicos participantes en cursos de formación y actualización docente	Valor variable 1	43	Fuente de información variable 1	Registros del Depto. de DDA	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base 2024			Nota sobre la línea base			
Valor		43				
Año 2024						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
43						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
sd	sd		34	40	32	43
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
46	43	43	43	43	43	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de académicos participantes en cursos de actualización profesional					
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo					
Definición o descripción	Mide la cantidad de académicos participantes en cursos de actualización profesional					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral			
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Enero – junio Julio – diciembre			
Unidad de medida	Académico participante	Periodo de recolección de los datos				
Tendencia esperada	ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA			
Método de cálculo	Número de académicos participantes en cursos de actualización profesional en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	académicos participantes en cursos de actualización profesional	Valor variable 1	43	Fuente de información variable 1	Estadísticas oficiales 911, SIB	
Sustitución en método de cálculo			43			
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base 2024			Nota sobre la línea base			
Valor		43				
Año 2024						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
43						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
sd	sd	sd	34	40	32	43
43						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
46	43	43	43	43	43	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de Académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente					
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo					
Definición o descripción	Mide la cantidad de académicos con reconocimiento al perfil deseable					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición		Trimestral		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información		Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Académicos reconocidos	Periodo de recolección de los datos		Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	ascendente	Unidad responsable de reportar el avance		DDA		
Método de cálculo	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable en el año N					
Observaciones	Se consideran únicamente los reconocimientos al perfil deseable vigentes durante el periodo de referencia					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	académicos con reconocimiento al perfil deseable	Valor variable 1	11	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base 2024			Nota sobre la línea base			
Valor		11	El valor del indicador puede variar anualmente en función de las convocatorias, criterios de evaluación y vigencia de los reconocimientos al perfil deseable			
Año 2024						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
19			El valor del indicador puede variar anualmente en función de las convocatorias, criterios de evaluación y vigencia de los reconocimientos al perfil deseable			
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
		7	9	10	11	11

43					
2025	2026	2027	2028	2029	2030
11	11	11	12	15	19

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de docentes capacitados en el uso de plataformas de tecnologías					
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo					
Definición o descripción	Mide la cantidad de docentes capacitados en el uso de plataformas de tecnologías					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral			
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Enero – junio Julio – diciembre			
Unidad de medida	Docente capacitado	Periodo de recolección de los datos	Enero – junio Julio – diciembre			
Tendencia esperada	ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA			
Método de cálculo	Número de docentes capacitados en el uso de plataformas de tecnologías en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	docentes capacitados en el uso de plataformas de tecnologías	Valor variable 1	43	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo			43			
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base 2024			Nota sobre la línea base			
Valor		43				
Año 2024						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
43						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			43	42	42	43
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
46	43	43	43	43	43	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de recursos educativos digitales creados y disponibles en línea para estudiantes del instituto tecnológico					
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo					
Definición o descripción	Mide la cantidad de recursos educativos digitales creados y disponibles en línea para estudiantes del instituto tecnológico					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual			
Acumulado o periódico	Acumulado	Disponibilidad de la información	Diciembre			
Unidad de medida	Recursos educativos digitales creados	Periodo de recolección de los datos	Diciembre			
Tendencia esperada	ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA			
Método de cálculo	Número de recursos educativos digitales creados y disponibles en línea para estudiantes del instituto tecnológico en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	recursos educativos digitales creados	Valor variable 1	0	Fuente de información variable 1	Registros del Depto. de DDA	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base			Nota sobre la línea base			
Valor						
Año						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	SD
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de personas capacitadas con el uso de TICCAD					
Objetivo	Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social fomentando un aprendizaje continuo					
Definición o descripción	Mide la cantidad de personas capacitadas con el uso de TICCAD					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral			
Acumulado o periódico	periodico	Disponibilidad de la información	Enero – junio Julio – diciembre			
Unidad de medida	Personal capacitado	Periodo de recolección de los datos	Enero – junio Julio – diciembre			
Tendencia esperada	ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA			
Método de cálculo	Número de personas capacitadas con el uso de TICCAD en el año N					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	Personas capacitadas con el uso de TICCAD	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base 2024			Nota sobre la línea base			
Valor						
Año 2024						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	2	2	2	2	2	

Objetivo 3

ELEMENTOS DEL INDICADOR				
Nombre	Porcentaje de programas académicos que incorporan actividades que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.			
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida			
Definición o descripción	Mide la cantidad de programas académicos que incorporan actividades que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación			
Derecho asociado	Derecho a la educación			
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral	
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Julio y diciembre	
Unidad de medida	Porcentaje	Periodo de recolección de los datos	Julio y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA	
Método de cálculo	Porcentaje de programas académicos que incorporan actividades que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación en el año N / Total de programas académicos en el año N*100			
Observaciones				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.				
Nombre variable 1	programas académicos que incorporan actividades que estimulan el pensamiento crítico	Valor variable 1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Nombre variable 2	Total de programas académicos	Valor variable 2	Fuente de información variable 2	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS				
Línea base		Nota sobre la línea base		
Valor				
Año				
Meta 2030		Nota sobre la meta 2030		

100%						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	SD
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
100%	100%	100%	100%	100%	100%	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de estudiantes que participan en programas o talleres de habilidades socioemocionales				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes que participan en programas o talleres de habilidades socioemocionales				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Junio y diciembre		
Unidad de medida	Estudiante participante	Periodo de recolección de los datos	Junio y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en programas o talleres de habilidades socioemocionales en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes que participan en programas o talleres de habilidades socioemocionales	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor					
Año 2024					
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
1043					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR					

Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	SD
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
757	847	888	940	990	1043	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de cursos Tipo MOOC ofertados para potenciar las habilidades para la vida				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción	Mide la cantidad de cursos Tipo MOOC ofertados para potenciar las habilidades para la vida				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, Junio, Septiembre y Diciembre		
Unidad de medida	Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC)	Periodo de recolección de los datos	Marzo, Junio, Septiembre y Diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE		
Método de cálculo	Número de cursos Tipo MOOC ofertados para potenciar las habilidades para la vida en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	cursos Tipo MOOC ofertados para potenciar las habilidades para la vida	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor		0			
Año 2024					
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
0					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.					

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	0	1	0	1	0	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que participan en talleres y actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso que participan en talleres y actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Octubre		
Unidad de medida	Estudiante	Periodo de recolección de los datos	Agosto – Octubre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DAEIC		
Método de cálculo	Número de estudiantes de nuevo ingreso que participan en talleres y actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico en el año N / Total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N *100				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes de nuevo ingreso que participan en actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico	Valor variable 1	224	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911
Nombre variable 2	Total de estudiantes de nuevo ingreso	Valor variable 2	252	Fuente de información variable 2	
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor					
Año 2024					
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

80%						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			82%	95%	86%	88%
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026		2027	2028	2029	2030
80%	80%		80%	80%	80%	80%

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de estudiantes de reingreso que participan en actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes de reingreso que participan en actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Febrero – Marzo Agosto – Octubre		
Unidad de medida	Estudiante	Periodo de recolección de los datos	Febrero – Marzo Agosto – Octubre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DAEIC		
Método de cálculo	Número de estudiantes de reingreso que participan en actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes de reingreso que participan en actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico	Valor variable 1	145	Fuente de información variable 1	Sistema de Indicadores Básicos del TecNM, Formato 911
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor		145			
Año					
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

347						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SD	SD	SD	162	116	100	145
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
131	282	296	313	330	347	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción	Mide la cantidad de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Eventos	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DAEIC		
Método de cálculo	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros	Valor variable 1	38	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor		38			
Año 2024					
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
12					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR					

Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			9	23	27	38
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
33	12	12	12	12	12	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de nuevos promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico incorporados o formados.				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción	Mide la cantidad de nuevos promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico incorporados o formados				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Noviembre		
Unidad de medida	Promotor	Periodo de recolección de los datos	Enero – noviembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DAEIC		
Método de cálculo	Número de nuevos promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico incorporados o formados en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE					
La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	nuevos promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor		0			
Año 2024					
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
0					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR					

Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	0	1	0	1	0	

ELEMENTOS DEL INDICADOR						
Nombre	Número de promotores comunitarios formados					
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida					
Definición o descripción	Mide la cantidad de Número de promotores comunitarios formados en el año N					
Derecho asociado	Derecho a la educación					
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual			
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Noviembre			
Unidad de medida	Promotor	Periodo de recolección de los datos	Enero – noviembre			
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA			
Método de cálculo	"Número de promotores comunitarios formados en el año N"					
Observaciones						
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.						
Nombre variable 1	promotores comunitarios formados en el año	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento	
Sustitución en método de cálculo						
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS						
Línea base 2024			Nota sobre la línea base			
Valor		0				
Año 2024						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
16						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0

METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.					
2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	5	8	10	12	16

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Julio Enero		
Unidad de medida	Estudiante	Periodo de recolección de los datos	Julio Enero		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SPV		
Método de cálculo	Número de estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera	Valor variable 1	192	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor		192			
Año					
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
463					

SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			261	425	341	192
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
341	376	394	418	440	463	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de docentes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción	Mide la cantidad de docentes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Julio Enero		
Unidad de medida	Docente	Periodo de recolección de los datos	Julio Enero		
Tendencia esperada	ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SPV		
Método de cálculo	Número de docentes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	docentes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera	Valor variable 1	2	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor		2			
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
3					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR					

Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			2	2	2	2
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
3	3	3	3	3	3	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de estudiantes que participan en prácticas que fortalecen la conciencia ambiental				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes que participan en prácticas que fortalecen la conciencia ambiental				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Junio y diciembre		
Unidad de medida	Estudiante	Periodo de recolección de los datos	Abril y noviembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA		
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en prácticas que fortalecen la conciencia ambiental en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes que participan en prácticas que fortalecen la conciencia ambiental	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor		SD			
Año 2024					
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
1159					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR					

Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	SD
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
SD	942	987	1045	1101	1159	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Campaña de cultura por la paz y lucha contra las adicciones implementada				
Objetivo	Impulsar la educación integral con un enfoque solidario, sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida				
Definición o descripción					
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Noviembre		
Unidad de medida	Campaña	Periodo de recolección de los datos	Noviembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Campaña de cultura por la paz y lucha contra las adicciones implementada en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE					
La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Campaña de cultura por la paz y lucha contra las adicciones	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor	0				
Año 2024					
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
1					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR					

Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	1	1	1	1	1	

Objetivo 4

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados por el TecNM				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados por el TecNM durante el periodo de referencia				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Proyectos financiados	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA		
Método de cálculo	Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados por el TecNM en el año N				
Observaciones	Se consideran únicamente los proyectos que cuentan con financiamiento institucional formal aprobado por el TecNM en el periodo de referencia				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados por el TecNM en el año N	Valor variable 1	10	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo	Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados por el TecNM en el año N =				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					

Línea base	Nota sobre la línea base					
Valor					El valor del indicador puede variar según la disponibilidad presupuestal y las convocatorias de financiamiento emitidas por el TecNM	
Año	2024					
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030					
1	El valor del indicador puede variar según la disponibilidad presupuestal y las convocatorias de financiamiento emitidas por el TecNM					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Pude registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			6	13	7	10
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
3	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Febrero y septiembre		
Unidad de medida	Académicos participantes	Periodo de recolección de los datos	Febrero y septiembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación	Valor variable 1	27	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base		Nota sobre la línea base			

Valor			27		2024	
Año				2024		
Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
21						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			12	12	13	27
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
21	19	20	20	21	21	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de productos de investigación -artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis-				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de productos de investigación -artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis-				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Diciembre		
Unidad de medida	Académicos participantes	Periodo de recolección de los datos	Diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Número de productos de investigación —artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	productos de investigación — artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis en el año	Valor variable 1	18	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base		Nota sobre la línea base			

Valor			18			
Año			2024			
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
8						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			8	10	14	18
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
20	3	5	6	7	8	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Académicos registrados en el SNII				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de académicos del TecNM registrados en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) durante el periodo de referencia				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Académicos registrados	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA		
Método de cálculo	Número de académicos registrados en el SNII en el año N				
Observaciones	Se consideran únicamente los registros vigentes en el padrón oficial del SNII durante el periodo de referencia				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Número de académicos registrados en el SNII en el año N	Valor variable 1	3	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo			Número de académicos registrados en el SNII en el año N =		
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor	3		El valor del indicador varía anualmente conforme a los resultados de las		

					convocatorias y procesos de evaluación del SNII	
Año			2024			
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
1			El valor del indicador varía anualmente conforme a los resultados de las convocatorias y procesos de evaluación del SNII			
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador.						
Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	2	3	3
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
4	1	0	1	0	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre		Número de académicos que avanzan de nivel en el SNII			
Objetivo		Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica			
Definición o descripción		Mide la cantidad de académicos que avanzan de nivel en el SNII			
Derecho asociado		Derecho a la educación			
Nivel de desagregación		Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición		Trimestral
Acumulado o periódico		Periódico	Disponibilidad de la información		Marzo, junio, septiembre y diciembre
Unidad de medida		Académicos participantes	Periodo de recolección de los datos		Marzo, junio, septiembre y diciembre
Tendencia esperada		Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance		SA
Método de cálculo		Número de académicos que avanzan de nivel en el SNII en el año N			
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	académicos que avanzan de nivel en el SNII	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor	1				
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	1	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	1	0	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de cuerpos académicos en formación				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de cuerpos académicos en formación				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Diciembre		
Unidad de medida	Académicos participantes	Periodo de recolección de los datos	Diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA		
Método de cálculo	Número de cuerpos académicos en formación en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	cuerpos académicos en formación	Valor variable 1	4	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor		4			
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

0						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	2	1	4
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
6	5	1	1	0	0	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de cuerpos académicos en consolidación y consolidados				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad cuerpos académicos en consolidación y consolidados				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Diciembre		
Unidad de medida	Académicos participantes	Periodo de recolección de los datos	Diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA		
Método de cálculo	Número de cuerpos académicos en consolidación y consolidados en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	cuerpos académicos en consolidación y consolidados	Valor variable 1	4	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base		Nota sobre la línea base			
Valor	4				
Año		2024			
Meta 2030		Nota sobre la meta 2030			

0						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	2	1	4
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	0	0	2	1	0	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado.				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado.				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Académicos participantes	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Número de proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor	SD				

Año				2024		
Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador.						
Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	SD
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
3	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de académicos que participan en redes de investigación				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de académicos que participan en redes de investigación				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Junio		
Unidad de medida	Académicos participantes	Periodo de recolección de los datos	Junio		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Número de académicos que participan en redes de investigación en el año N.				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	académicos que participan en redes de investigación	Valor variable 1	30	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024		Nota sobre la línea base			
Valor	30				
Año		2024			
Meta 2030		Nota sobre la meta 2030			

16						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			13	26	14	30
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
22	6	16	16	16	16	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes que participan en proyectos de investigación				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Junio y diciembre		
Unidad de medida	Académicos participantes	Periodo de recolección de los datos	Junio y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes que participan en proyectos de investigación	Valor variable 1	55	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor		55			
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

56						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			114	158	135	55
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
64	40	50	52	54	56	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de estudiantes participantes en programas de mentoría para fomentar la investigación				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes participantes en programas de mentoría para fomentar la investigación				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Junio y diciembre		
Unidad de medida	Estudiantes participantes	Periodo de recolección de los datos	Abril y noviembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA		
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes que participan en proyectos de investigación	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor					
Año			2024		

Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
25						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	25	25	25	25	25	

ELEMENTOS DEL INDICADOR			
Nombre	Número de tesis de licenciatura y posgrado presentadas		
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica		
Definición o descripción	Mide la cantidad de tesis de licenciatura y posgrado presentadas		
Derecho asociado	Derecho a la educación		
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual
Acumulado o periódico	Acumulado	Disponibilidad de la información	Diciembre
Unidad de medida	Tesis de licenciatura y posgrado	Periodo de recolección de los datos	Noviembre
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DSE
Método de cálculo	Número de tesis de licenciatura y posgrado presentadas en el año N		
Observaciones			
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.			
Nombre variable 1	tesis de licenciatura y posgrado presentadas	Valor variable 1	Fuente de información variable 1 Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo			
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS			
Línea base		Nota sobre la línea base	
Valor			
Año		2024	
Meta 2030		Nota sobre la meta 2030	

15						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	SD
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
SD	5	12	13	14	15	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de plataformas tecnológicas en operación				
Objetivo	Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local potenciando el progreso sostenible para contribuir a la soberanía científica y tecnológica				
Definición o descripción	Mide la cantidad de plataformas tecnológicas en operación				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Junio y diciembre		
Unidad de medida	Plataforma tecnológica en operación	Periodo de recolección de los datos	Mayo y octubre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DCC		
Método de cálculo	Número de plataformas tecnológicas en operación en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	plataformas tecnológicas en operación en el año N	Valor variable 1	3	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor					
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

5						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			3	3	3	3
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
3	3	3	4	4	5	

Objetivo 5

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Instituto Tecnológico o Centro que cuenta con consejo de Vinculación en operación				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide si el Instituto cuenta con consejo de Vinculación en operación				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre, diciembre		
Unidad de medida	Consejo de vinculación	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre, diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE		
Método de cálculo	Instituto Tecnológico o Centro que cuenta con consejo de Vinculación en operación en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	consejo de Vinculación en operación	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo	Instituto Tecnológico o Centro que cuenta con consejo de Vinculación en operación en el año N =				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor	1				
Año			2024		

Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Convenios de vinculación vigentes con los sectores público, social y privado				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide la cantidad de convenios de vinculación vigentes del TecNM establecidos con los sectores público, social y privado durante el periodo de referencia				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Convenios vigentes	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE		
Método de cálculo	Número de convenios de vinculación vigentes con los sectores público, social y privado en el año N				
Observaciones	Se consideran únicamente los convenios que se encuentren formalmente suscritos y vigentes conforme a los registros institucionales del TecNM				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Número de convenios de vinculación vigentes con los sectores público, social y privado en el año N	Valor variable 1	59	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo	Número de convenios de vinculación vigentes con los sectores público, social y privado en el año N =				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor	59		El número de convenios vigentes puede variar anualmente por la firma de nuevos acuerdos o la		

					conclusión de convenios previamente establecidos	
Año			2024			
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
70			El número de convenios vigentes puede variar anualmente por la firma de nuevos acuerdos o la conclusión de convenios previamente establecidos			
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			96	53	73	59
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
63	60	60	65	65	70	

ELEMENTOS DEL INDICADOR				
Nombre	Número de alianzas con parques tecnológicos y clústeres industriales			
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país			
Definición o descripción	Mide la cantidad de alianzas con parques tecnológicos y clústeres industriales en el año N			
Derecho asociado	Derecho a la educación			
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral	
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Unidad de medida	Alianzas	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA	
Método de cálculo	Número de alianzas con parques tecnológicos y clústeres industriales en el año N			
Observaciones				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.				
Nombre variable 1	alianzas con parques tecnológicos y clústeres industriales	Valor variable 1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS				
Línea base		Nota sobre la línea base		
Valor				
Año		2024		
Meta 2030		Nota sobre la meta 2030		

2						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	1	1	1	2	2	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de <u>estudiantes</u> que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Estudiante	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE		
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado	Valor variable 1	66	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		

Valor		66				
Año			2024			
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
45						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			96	65	110	66
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
44	30	30	30	45	45	

ELEMENTOS DEL INDICADOR				
Nombre	Número de Institutos Tecnológicos y Centros que cuentan con registros de propiedad intelectual			
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país			
Definición o descripción	Mide la cantidad de registros de propiedad intelectual en el año N			
Derecho asociado	Derecho a la educación			
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral	
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Unidad de medida	registros de propiedad intelectual	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE	
Método de cálculo	Número de Institutos Tecnológicos y Centros que cuentan con registros de propiedad intelectual en el año N			
Observaciones				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.				
Nombre variable 1	registros de propiedad intelectual	Valor variable 1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS				
Línea base 2024		Nota sobre la línea base		
Valor				
Año			2024	
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030	

0						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	1	0
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	0	0	1	0	0	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de cursos impartidos en propiedad intelectual				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide la cantidad de				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Cursos impartidos	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SA		
Método de cálculo	Número de cursos impartidos en propiedad intelectual en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	cursos impartidos en propiedad intelectual	Valor variable 1		Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor					
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
3					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR					

Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	1	2	2	3	3	

ELEMENTOS DEL INDICADOR				
Nombre	Número de estudiantes que participan en el Modelo de Talento Emprendedor del TecNM			
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país			
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes que participan en el Modelo de Talento Emprendedor del TecNM			
Derecho asociado	Derecho a la educación			
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral	
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Abril, mayo, junio	
Unidad de medida	Estudiante	Periodo de recolección de los datos	Junio,	
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE	
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en el Modelo de Talento Emprendedor del TecNM en el año N			
Observaciones				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.				
Nombre variable 1	estudiantes que participan en el Modelo de Talento Emprendedor	Valor variable 1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS				
Línea base 2024			Nota sobre la línea base	
Valor	SD			

Año				2024		
Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
85						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			27	23	55	SD
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
120	75	75	75	85	85	

ELEMENTOS DEL INDICADOR				
Nombre	Proyectos de emprendimiento de base tecnológica del TecNM			
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país			
Definición o descripción	Mide la cantidad de proyectos de emprendimiento de base tecnológica impulsados por el TecNM durante el periodo de referencia.			
Derecho asociado	Derecho a la educación			
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral	
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Unidad de medida	Proyectos realizados	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE	
Método de cálculo	Número de proyectos de emprendimiento de base tecnológica en el año N			
Observaciones	Se consideran únicamente los proyectos de emprendimiento de base tecnológica que cuenten con registro o acompañamiento institucional formal del TecNM en el periodo de referencia			
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE				
La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.				
Nombre variable 1	Número de proyectos de emprendimiento de base tecnológica en el año N	Valor variable 1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo		Número de proyectos de emprendimiento de base tecnológica en el año N =		
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS				
Línea base		Nota sobre la línea base		
Valor			Se contabilizan únicamente los proyectos con evidencia documental de su registro o acompañamiento institucional vigente en el periodo de referencia	

Año			2024			
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
4			Se contabilizan únicamente los proyectos con evidencia documental de su registro o acompañamiento institucional vigente en el periodo de referencia			
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	SD
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	0	1	2	3	4	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de NODESS en operación				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide la cantidad de NODESS en operación				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	NODESS en operación	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE		
Método de cálculo	Número de NODESS en operación				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	NODESS en operación	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo	1				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor	1				
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	1	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de estudiantes participantes en proyectos de servicio social con impacto regional o nacional				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes participantes en proyectos de servicio social con impacto regional o nacional				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Estudiante	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE		
Método de cálculo	Número de estudiantes participantes en proyectos de servicio social con impacto regional o nacional en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes participantes en proyectos de servicio social	Valor variable 1	43	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor	43				
Año			2024		

Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
85						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			55	75	97	43
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
48	50	50	65	85	85	

ELEMENTOS DEL INDICADOR				
Nombre	Número de proyectos de servicio social orientados a sostenibilidad, inclusión y justicia social			
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país			
Definición o descripción	Mide la cantidad de proyectos de servicio social orientados a sostenibilidad, inclusión y justicia social			
Derecho asociado	Derecho a la educación			
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral	
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Unidad de medida	Proyectos	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE	
Método de cálculo	Número de proyectos de servicio social orientados a sostenibilidad, inclusión y justicia social en el año N			
Observaciones				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.				
Nombre variable 1	proyectos de servicio social orientados a sostenibilidad, inclusión y justicia social	Valor variable 1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS				
Línea base 2024			Nota sobre la línea base	
Valor	43			

Año				2024		
Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
2						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	1	2	2	2	2	

ELEMENTOS DEL INDICADOR				
Nombre	Número de estudiantes que participan en programas de educación dual			
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país			
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes que participan en programas de educación dual			
Derecho asociado	Derecho a la educación			
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral	
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Unidad de medida	Estudiante participante	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE	
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en programas de educación dual en el año N			
Observaciones				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.				
Nombre variable 1	estudiantes que participan en programas de educación dual	Valor variable 1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS				
Línea base 2024		Nota sobre la línea base		
Valor	43			
Año	2024			
Meta 2030	Nota sobre la meta 2030			

4						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	0	4	4	4	4	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de <u>estudiantes</u> que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Estudiante participante	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	Valor variable 1	20	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo	Número de estudiantes que participan en programas de educación dual en el año N				
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor	20				
Año			2024		

Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
15						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			11	22	22	20
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
25	15	15	15	15	15	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide la cantidad de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Junio y Julio		
Unidad de medida	Académico participante	Periodo de recolección de los datos	Junio y Julio		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	Valor variable 1	20	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		

Valor		20				
Año			2024			
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
12						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			11	22	22	20
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
25	12	12	12	12	12	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de estudiantes que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación (InnovatecNM)				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide la cantidad de estudiantes que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación (InnovatecNM)				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo y Abril		
Unidad de medida	Estudiante participante	Periodo de recolección de los datos	Marzo y Abril		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DDA		
Método de cálculo	Número de estudiantes que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación (InnovatecNM) en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	estudiantes que participan en InnovatecNM	Valor variable 1	255	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor	255				
Año			2024		

Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
255						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			96	65	135	255
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
194	255	255	255	255	255	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso				
Objetivo	Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país				
Definición o descripción	Mide la cantidad de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Egresado incorporado	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DVE		
Método de cálculo	Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	Valor variable 1	57%	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		

Valor		57%				
Año			2024			
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
60%						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			74%	74%	55%	57%
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
61%	60%	60%	60%	60%	60%	

Objetivo 6

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Documentos normativos digitalizados				
Objetivo	Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible				
Definición o descripción	Mide la cantidad de documentos normativos digitalizados				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Acumulado	Disponibilidad de la información	noviembre		
Unidad de medida	Documentos digitalizados	Periodo de recolección de los datos	noviembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SPV		
Método de cálculo	Documentos normativos digitalizados en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Documentos normativos digitalizados	Valor variable 1	0	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor					
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		
1					
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR					

Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			0	0	0	0
METAS Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	2	3	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Institutos Tecnológicos y Centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado				
Objetivo	Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible				
Definición o descripción	Mide la cantidad de Institutos Tecnológicos y Centros del TecNM que cuentan con un sistema de gestión de la calidad certificado por un organismo acreditado durante el periodo de referencia				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Sistema certificado	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DAEIC		
Método de cálculo	Número de Institutos Tecnológicos y Centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N				
Observaciones	Se consideran únicamente los Institutos Tecnológicos y Centros que cuenten con certificación vigente del sistema de gestión de la calidad, conforme a los registros institucionales del TecNM				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Número de Institutos Tecnológicos y Centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Sistema de indicadores básicos del TecNM, Formato 911
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					

Línea base				Nota sobre la línea base		
Valor		1		El valor del indicador puede variar en función de los procesos de certificación, recertificación o pérdida de vigencia de los sistemas de gestión de la calidad		
Año				2024		
Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
1				El valor del indicador puede variar en función de los procesos de certificación, recertificación o pérdida de vigencia de los sistemas de gestión de la calidad		
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	1	1	1	1	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Sistema de gestión ambiental certificado				
Objetivo	Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible				
Definición o descripción	Mide la cantidad de Institutos Tecnológicos y Centros del TecNM que cuentan con un sistema de gestión ambiental				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Acumulado	Disponibilidad de la información	diciembre		
Unidad de medida	Sistema certificado	Periodo de recolección de los datos	diciembre		
Tendencia esperada	ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DAEIC		
Método de cálculo	Sistema de gestión ambiental certificado en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Sistema de gestión ambiental	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Sistema de indicadores básicos del TecNM, Formato 911
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor	1				
Año 2024			1		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			1	1	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Sistema de gestión de la energía certificado				
Objetivo	Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible				
Definición o descripción	Mide la cantidad de Institutos Tecnológicos y Centros del TecNM que cuentan con un sistema gestión de la energía				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	diciembre		
Unidad de medida	Sistema certificado	Periodo de recolección de los datos	diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DAEIC		
Método de cálculo	Sistema de gestión de la energía certificado en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Sistema de gestión de la energía	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Sistema de indicadores básicos del TecNM, Formato 911
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor		1			
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			1	1	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Sistema de igualdad de género y no discriminación certificada				
Objetivo	Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible				
Definición o descripción	Mide la cantidad de Institutos Tecnológicos y Centros del TecNM que cuentan con un sistema de igualdad de género y no discriminación				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Unidad de medida	Sistema certificado	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DAEIC		
Método de cálculo	Sistema de igualdad de género y no discriminación certificada en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Sistema de igualdad de género y no discriminación	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Sistema de indicadores básicos del TecNM, Formato 911
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base			Nota sobre la línea base		
Valor	1				
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			1	1	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre		Sistema de seguridad y salud en el trabajo certificado			
Objetivo		Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible			
Definición o descripción		Mide la cantidad de Institutos Tecnológicos y Centros del TecNM que cuentan con un Sistema de seguridad y salud en el trabajo			
Derecho asociado		Derecho a la educación			
Nivel de desagregación		Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Trimestral	
Acumulado o periódico		Periódico	Disponibilidad de la información	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Unidad de medida		Sistema certificado	Periodo de recolección de los datos	Marzo, junio, septiembre y diciembre	
Tendencia esperada		Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DAEIC	
Método de cálculo		Sistema de seguridad y salud en el trabajo certificado en el año N			
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE					
La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	Sistema de seguridad y salud en el trabajo	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Sistema de indicadores básicos del TecNM, Formato 911
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor	1				
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			1	1	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre		Número de servidores públicos que cumplen con al menos 40 horas de capacitación al año en temas tales como: cultura de ética, no discriminación, prevención del acoso e igualdad de género, administración pública, entre otros			
Objetivo		Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible			
Definición o descripción		Mide la cantidad de servidores públicos que cumplen con al menos 40 horas de capacitación al año en temas tales como: cultura de ética, no discriminación, prevención del acoso e igualdad de género, administración pública, entre otros			
Derecho asociado		Derecho a la educación			
Nivel de desagregación		Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual	
Acumulado o periódico		Periódico	Disponibilidad de la información	Diciembre	
Unidad de medida		Servidores públicos capacitados	Periodo de recolección de los datos	Diciembre	
Tendencia esperada		Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DRMSG	
Método de cálculo		Número de servidores públicos que cumplen con al menos 40 horas de capacitación en temas tales como: cultura de ética, no discriminación, prevención del acoso e igualdad de género, administración pública en el año N			
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	servidores públicos que cumplen con al menos 40 horas de capacitación	Valor variable 1	SD	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		

Valor		SD				
Año						
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030			
30						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	SD
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
SD	30	30	30	30	30	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de laboratorios, talleres, aulas con actualización y mejora de equipamiento				
Objetivo	Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible				
Definición o descripción	Mide la cantidad de laboratorios, talleres, aulas con actualización y mejora de equipamiento				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Junio y diciembre		
Unidad de medida	Laboratorios, talleres, aulas con equipo actualizado	Periodo de recolección de los datos	Mayo y octubre		
Tendencia esperada	ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DCC		
Método de cálculo	Número de laboratorios, talleres, aulas con actualización y mejora de equipamiento				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	laboratorios, talleres, aulas con actualización y mejora de equipamiento	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base : <u>2024</u>			Nota sobre la línea base		
Valor		1			
Año			2024		

Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
0	0	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Porcentaje de cumplimiento del calendario de mantenimiento preventivo y correctivo				
Objetivo	Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible				
Definición o descripción	Mide el Porcentaje de cumplimiento del calendario de mantenimiento preventivo y correctivo				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Semestral		
Acumulado o periódico	periódico	Disponibilidad de la información	Enero - junio		
Unidad de medida	Porcentaje	Periodo de recolección de los datos	Enero – junio Julio - diciembre		
Tendencia esperada	ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DCC		
Método de cálculo	Número de mantenimientos realizados en el año N / número de mantenimientos programados en el año N * 100				
Observaciones	(200/200)x 100 = 100%				
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	mantenimientos realizados en el año N	Valor variable 1	sd	Fuente de información variable 1	Informes del Departamento
Nombre variable 2	número de mantenimientos programados en el año	Valor variable 2	sd	Fuente de información variable 2	
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor		sd			

Año						
Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
250/250						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			SD	SD	SD	SD
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
SD	100	100	100	100	100	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Número de gestiones realizadas ante gobiernos estatales para la asignación de recursos para infraestructura				
Objetivo	Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible				
Definición o descripción	Mide la cantidad de gestiones realizadas ante gobiernos estatales para la asignación de recursos para infraestructura				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Acumulado	Disponibilidad de la información	Documental / Exped. De gestión.		
Unidad de medida	Gestiones realizadas	Periodo de recolección de los datos	Enero – Diciembre		
Tendencia esperada	Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	SPV		
Método de cálculo	Número de gestiones realizadas ante gobiernos estatales para la asignación de recursos para infraestructura				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	gestiones realizadas ante gobiernos estatales para la asignación de recursos para infraestructura	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Oficios de gestión
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor	1				

Año				2024		
Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
1				Falta de regularizar el inmueble del ITSPA		
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			1	1	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre		Número de espacios e infraestructura educativa y equipamiento que fueron revisados mediante mecanismos institucionales de evaluación y seguimiento			
Objetivo		Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible			
Definición o descripción		Mide la cantidad de espacios e infraestructura educativa y equipamiento que fueron revisados mediante mecanismos institucionales de evaluación y seguimiento			
Derecho asociado		Derecho a la educación			
Nivel de desagregación		Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual	
Acumulado o periódico		Acumulado	Disponibilidad de la información	Enero – Diciembre	
Unidad de medida		Espacios revisados	Periodo de recolección de los datos	Enero – Diciembre	
Tendencia esperada		Ascendente	Unidad responsable de reportar el avance	DRMSG	
Método de cálculo		Número de espacios e infraestructura educativa y equipamiento que fueron revisados mediante mecanismos institucionales de evaluación y seguimiento en el año N			
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	espacios e infraestructur a educativa y equipamiento que fueron revisados	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Oficios de gestión
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor		2			
Año			2024		

Meta 2030				Nota sobre la meta 2030		
2						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
sd	sd	sd	sd	2	2	2
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
2	2	2	2	2	2	

ELEMENTOS DEL INDICADOR					
Nombre	Instituto tecnológico o centro que presenta informe de rendición de cuentas en tiempo y forma				
Objetivo	Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible				
Definición o descripción	Mide la cantidad de tecnológico o centro que presenta informe de rendición de cuentas en tiempo y forma				
Derecho asociado	Derecho a la educación				
Nivel de desagregación	Nivel superior	Periodicidad o frecuencia de medición	Anual		
Acumulado o periódico	Periódico	Disponibilidad de la información	Junio		
Unidad de medida	Informe presentado	Periodo de recolección de los datos	Enero y febrero		
Tendencia esperada		Unidad responsable de reportar el avance	SPV		
Método de cálculo	Instituto tecnológico o centro que presenta informe de rendición de cuentas en tiempo y forma en el año N				
Observaciones					
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CÁLCULO PARA LA OBTENCIÓN DE LA LÍNEA BASE					
La línea base debe corresponder a un valor definitivo para el ciclo 2024 o previo, no podrá ser un valor preliminar ni estimado.					
Nombre variable 1	centro que presenta informe de rendición de cuentas en tiempo y forma	Valor variable 1	1	Fuente de información variable 1	Indicador de cuentas
Sustitución en método de cálculo					
VALOR DE LÍNEA BASE Y METAS					
Línea base 2024			Nota sobre la línea base		
Valor	1				
Año			2024		
Meta 2030			Nota sobre la meta 2030		

1						
SERIE HISTÓRICA DEL INDICADOR						
Se deberán registrar los valores de acuerdo a la frecuencia de medición del indicador. Puede registrar NA (No aplica) y ND (No disponible) cuando corresponda.						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			1	1	1	1
METAS						
Puede registrar NA cuando no aplique meta para ese año, de acuerdo con la frecuencia de medición.						
2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	1	1	1	1	1	



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



Gobierno
de Michoacán
HONESTIDAD Y TRABAJO

Anexo 1

Matriz de Seguimiento de Indicadores de Gestión



patzcuaro.tecnm.mx

9.- Anexo 1. Matriz de seguimiento de indicadores de gestión

								2025										2026												
no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco		Meta 2025	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2026	Respon sable		
Objetivo 1: Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables.																														
1	Matrícula total	Estudiante	Matrícula total en el año N	715	687	653	694	227	104	131	104	62	41	137	36		842	240	110	138	107	70	45	150	42	40	942	DSE	Indicador estratégico	
2	Matrícula de licenciatura	Estudiante	Matricula de licenciatura en el año N	715	687	653	694	227	104	131	104	62	41	137	36		842	240	110	138	107	70	45	150	42		902	DSE	Indicador de gestión	
3	Matrícula de posgrado	Estudiante	Matricula de posgrado en el año N	0	0	0	0									0									40	40	DSE	Indicador de gestión		
4	Creación de nuevos programas educativos de licenciatura	Programa educativo	Número de nuevos programas educativos de licenciatura en el año N	0	0	0	0							1		1									0	SPV	Indicador de gestión			
5	Creación de nuevos programas educativos de posgrado	Programa educativo	Número de nuevos programas educativos de posgrado en el año N	0	0	0	0	0								0									1	SA	Indicador de gestión			
6	Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta	Estudiante	Matricula en modalidad no escolarizada (en línea o virtual, a distancia) y mixta en el año N	0	0	0	0							25									42		42	DSE	Indicador de gestión			
7	Número de alumnos becados	Estudiante becado	Número de estudiantes de licenciatura beneficiados con beca en el año N	480	693	514	514									369									631	DSE	Indicador de gestión			
8	Cobertura de estudiantes en el programa de andamiaje institucional	Estudiante atendido	Número de estudiantes que participan en el programa de andamiaje en el año N	643	618	522	555									757									811	DDA	Indicador de gestión			
9	Número de docentes formados en estrategias de andamiaje	Docente formado	Número de docentes formado en estrategias de andamiaje en el año N	41	41	41	43	11	6	7	8	5	6			43	11	6	7	8	5	6				43	DDA	Indicador de gestión		
10	Número de talleres de nivelación implementados	Taller	Número de talleres de nivelación implementados en el año N	0	0	0	0									0									0	DDA	Indicador de gestión			
11	Índice de abandono escolar de Licenciatura	Porcentaje	[1- ((Número de estudiantes de reingreso de licenciatura en el año N + Número de egresados del año N-1) / Matrícula de licenciatura en el año N-1)) *100	menos 1.8	8.81	7.13	13.93	20.34	2.75	4.38	17.48	25	0	0		13.54	179	99	107	84	47	39	118			673	DSE	Indicador estratégico		
																	9	17	11	6	2	4	0	0		49				
																	227	104	131	104	62	41	137			806				
																	17.1806	-11.5385	9.92366	13.4615	20.9677	-4.87805	13.8686			10.4218				
12	Índice de eficiencia terminal por cohorte generacional	Porcentaje	Número de estudiantes de licenciatura egresados en el año N / Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-6*100	63.8	29.9	27.2	13.4	19.5	47.2	37.9	12.24	16.6	16			24.87	13	6	9	12	3	4	0	0	0	47	DSE	Indicador de gestión		
																	51	20	33	63	13	25	0	0	0	205				
																	25.4902	30	27.2727	19.0476	23.0769	16				22.9268				
13	Índice de titulación licenciatura	Porcentaje	Número de titulados de licenciatura en el año N/Número de egresados en el año N)*100	25.61	102	52.5	100	16	4	3	3	4	9			79.5	4	2	3	4	1	1				15	DSE	Indicador de gestión		
																	13	6	9	12	3	4				47				
																	30.7692	33.3333	33.3333	33.3333	33.3333	25				31.9149				
14	Número de visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas	Visita realizada	Número de visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas en el año N	s/d	26	21	21									18									25	DVE	Indicador de gestión			
15	Número de mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género	Mujeres participantes	Número de mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género en el año N	s/d	s/d	s/d	sd							1									2	SA	Indicador de gestión					

								2027										2028												
no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2027	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2028	Respon sable		
Objetivo 1: Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables.																														
1	Matrícula total	Estudiante	Matrícula total en el año N	715	687	653	694	255	117	145	114	52	47	160	47	50	987	268	123	152	120	73	47	157	51	54	1045	DSE	Indicador estratégico	
2	Matrícula de licenciatura	Estudiante	Matrícula de licenciatura en el año N	715	687	653	694	255	117	145	114	52	47	160	47		937	268	123	152	120	73	47	157	51		991	DSE	Indicador de gestión	
3	Matrícula de posgrado	Estudiante	Matrícula de posgrado en el año N	0	0	0	0									50	50									54	54	DSE	Indicador de gestión	
4	Creación de nuevos programas educativos de licenciatura	Programa educativo	Número de nuevos programas educativos de licenciatura en el año N	0	0	0	0										1											0	SPV	Indicador de gestión
5	Creación de nuevos programas educativos de posgrado	Programa educativo	Número de nuevos programas educativos de posgrado en el año N	0	0	0	0										1											1	SA	Indicador de gestión
6	Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta	Estudiante	Matrícula en modalidad no escolarizada (en línea o virtual, a distancia) y mixta en el año N	0	0	0	0								47		47								51		51	DSE	Indicador de gestión	
7	Número de alumnos becados	Estudiante becado	Número de estudiantes de licenciatura beneficiados con beca en el año N	480	693	514	514										690									693	DSE	Indicador de gestión		
8	Cobertura de estudiantes en el programa de andamiaje institucional	Estudiante atendido	Número de estudiantes que participan en el programa de andamiaje en el año N	643	618	522	555										843									891	DDA	Indicador de gestión		
9	Número de docentes formados en estrategias de andamiaje	Docente formado	Número de docentes formado en estrategias de andamiaje en el año N	41	41	41	43	11	6	7	8	5	6				43	11	6	7	8	5	6				43	DDA	Indicador de gestión	
10	Número de talleres de nivelación implementados	Taller	Número de talleres de nivelación implementados en el año N	0	0	0	0										2									2	DDA	Indicador de gestión		
11	Índice de abandono escolar de Licenciatura	Porcentaje	[1- ((Número de estudiantes de reingreso de licenciatura en el año N + Número de egresados del año N-1) / Matrícula de licenciatura en el año N-1)) *100	menos 1.8	8.81	7.13	13.93	216	99	123	96	44	39	136	0	0	753	227	104	129	102	62	39	133	0	0	796	DSE	Indicador estratégico	
								13	6	9	12	3	4	0	0	0	47	12	6	11	11	3	6	0	0	0	49			
								240	110	138	107	70	45	150	42		902	255	117	145	114	52	47	160	47	0	937			
								4.5833	4.5455	4.3478	-0.935	32.857	4.4444	9.3333			11.3082	6.27451	5.98291	3.44828	0.87719	-25	4.25532	16.875			9.81857			
12	Índice de eficiencia terminal por cohorte generacional	Porcentaje	Número de estudiantes de licenciatura egresados en el año N / Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-6*100	63.8	29.9	27.2	13.4	12	6	11	11	3	6	0	0	0	49	29	13	12	6	9	6	0	0	0	75	DSE	Indicador de gestión	
								63	22	29	42	15	22	0	0	0	193	58	33	35	39	20	26	0	0	0	211			
								19.048	27.273	37.931	26.19	20	27.273				25.3886	50	39.3939	34.2857	15.3846	45	23.0769				35.545			
13	Índice de titulación licenciatura	Porcentaje	Número de titulados de licenciatura en el año N/Número de egresados en el año N) *100	25.61	102	52.5	100	4	2	3	3	1	2				16	9	4	4	2	3	2				25	DSE	Indicador de gestión	
								12	6	11	11	3	6				49	29	13	12	6	9	6				75			
								33.333	33.333	27.273	27.273	33.333	33.333				32.6531	31.0345	30.7692	33.3333	33.3333	33.3333	33.3333				33.3333			
14	Número de visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas	Visita realizada	Número de visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas en el año N	s/d	26	21	21										25									25	DVE	Indicador de gestión		
15	Número de mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género	Mujeres participantes	Número de mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género en el año N	s/d	s/d	s/d	sd										3									4	SA	Indicador de gestión		

								2029								2030													
no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2029	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2030	Respon sable	
Objetivo 1: Ampliar el acceso a la educación superior tecnológica, atendiendo las desigualdades existentes y garantizando equidad y justicia social para la población en general, con especial atención en los sectores más vulnerables.																													
1	Matrícula total	Estudiante	Matrícula total en el año N	715	687	653	694	281	129	160	126	77	49	165	55	59	1101	295	135	168	132	81	51	173	59	65	1159	DSE	Indicador estratégico
2	Matrícula de licenciatura	Estudiante	Matrícula de licenciatura en el año N	715	687	653	694	281	129	160	126	77	49	165	55		1042	295	135	168	132	81	51	173	59		1094	DSE	Indicador de gestión
3	Matrícula de posgrado	Estudiante	Matrícula de posgrado en el año N	0	0	0	0									55	55									59	59	DSE	Indicador de gestión
4	Creación de nuevos programas educativos de licenciatura	Programa educativo	Número de nuevos programas educativos de licenciatura en el año N	0	0	0	0									1									0	SPV	Indicador de gestión		
5	Creación de nuevos programas educativos de posgrado	Programa educativo	Número de nuevos programas educativos de posgrado en el año N	0	0	0	0									0									1	SA	Indicador de gestión		
6	Matrícula en modalidad no escolarizada y mixta	Estudiante	Matrícula en modalidad no escolarizada (en línea o virtual, a distancia) y mixta en el año N	0	0	0	0									59	59									65	65	DSE	Indicador de gestión
7	Número de alumnos becados	Estudiante becado	Número de estudiantes de licenciatura beneficiados con beca en el año N	480	693	514	514									729									765	DSE	Indicador de gestión		
8	Cobertura de estudiantes en el programa de andamiaje institucional	Estudiante atendido	Número de estudiantes que participan en el programa de andamiaje en el año N	643	618	522	555									937									984	DDA	Indicador de gestión		
9	Número de docentes formados en estrategias de andamiaje	Docente formado	Número de docentes formado en estrategias de andamiaje en el año N	41	41	41	43	11	6	7	8	5	6				43	11	6	7	8	5	6			43	DDA	Indicador de gestión	
10	Número de talleres de nivelación implementados	Taller	Número de talleres de nivelación implementados en el año N	0	0	0	0									2									2	DDA	Indicador de gestión		
11	Índice de abandono escolar de Licenciatura	Porcentaje	[1- ((Número de estudiantes de reingreso de licenciatura en el año N + Número de egresados del año N-1) / Matrícula de licenciatura en el año N-1)] *100	menos 1.8	8.81	7.13	13.93	238	109	136	107	65	41	140	0	0	836	250	114	142	112	68	43	147	0	0	876	DSE	Indicador estratégico
								29	13	12	6	9	6	0	0	0	75	31	20	14	10	7	8	0	0	0	90		
								268	123	152	120	73	47	157	51	0	991	281	129	160	126	77	49	165	55		1042		
								0.3731	0.813	2.6316	5.8333	-1.37	0	10.828			8.07265	0	-3.87597	2.5	3.1746	2.5974	-4.08163	10.9091		7.29367			
12	Índice de eficiencia terminal por cohorte generacional	Porcentaje	Número de estudiantes de licenciatura egresados en el año N / Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-6*100	63.8	29.9	27.2	13.4	31	20	14	10	7	8	0	0	0	90	25	10	10	5	4	4	0	0	0	58	DSE	Indicador de gestión
								54	22	27	33	21	19	0	0	0	176	78	43	45	35	29	22	0	0	0	252		
								57.407	90.909	51.852	30.303	33.333	42.105				51.1364	32.0513	23.2558	22.2222	14.2857	13.7931	18.1818				23.0159		
13	Índice de titulación licenciatura	Porcentaje	Número de titulados de licenciatura en el año N/Número de egresados en el año N) *100	25.61	102	52.5	100	10	6	4	3	2	2				30	8	3	3	1	1	1				19	DSE	Indicador de gestión
								31	20	14	10	7	8				90	25	10	10	5	4	4			58			
								32.258	30	28.571	30	28.571	25				33.3333	32	30	30	20	25	25				32.75		
14	Número de visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas	Visita realizada	Número de visitas a escuelas de educación básica y medio superior realizadas y/o recibidas en el año N	s/d	26	21	21									25									25	DVE	Indicador de gestión		
15	Número de mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género	Mujeres participantes	Número de mujeres docentes e investigadoras del instituto tecnológico o centro que participaron en talleres, diplomados o programas de capacitación con enfoque de género en el año N	s/d	s/d	s/d	sd									6									8	SA	Indicador de gestión		

								2025										2026											
no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco		Meta 2025	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2026	Responsable	
Objetivo 2: Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social, fomentando un aprendizaje continuo.																													
1	Informe de autoevaluación SEAES realizado	Informe	Informe de autoevaluación SEAES realizado en el año N	0	0	0	0										0										1	SA	Indicador de gestión
2	Plan de mejora elaborado derivado de las autoevaluaciones SEAES	Plan de mejora	Plan de mejora elaborado en el año N	0	0	0	0										0										0	SA	Indicador de gestión
3	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados por organismos externos nacionales	Programa acreditado	Número de programas de licenciatura acreditados por organismos externos nacionales en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N*100	4	4	4	4	1	1	1	1	0	0	0	0		66%	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66%	SA	Indicador estratégico
				6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	0	0			1	1	1	1	1	0	0	0				
4	Número de programas de posgrado en modalidad no escolarizada	Programa de posgrado	Número de programas de posgrado en modalidad no escolarizada en el Año N	0	0	0	0										0										1	SA	Indicador de gestión
5	Porcentaje de académicos con estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado)	Porcentaje	Número de académicos con estudios de posgrado en el año N / Total de académicos en el año N *100	34	40	32	43	11	6	7	10	6	6	0	0		100%	11	6	7	8	5	6	0	0	0	100%	DDA	Indicador de gestión
				41	41	41	43	11	6	7	10	6	6	0	0			11	6	7	8	5	6	0	0	0			
6	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización docente	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización docente en el año N	34	40	32	43	11	6	7	10	6	6	0	0		46	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	DDA	Indicador de gestión
7	Número de académicos participantes en cursos de actualización profesional	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de actualización profesional en el año N	34	40	32	43	11	6	7	10	6	6	0	0		46	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	DDA	Indicador de gestión
8	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académicos reconocidos	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable en el año N	7	9	10	11	2	3	0	2	3	1	0	0		11	2	3	0	2	3	1	0	0	0	11	DDA	Indicador estratégico
9	Número de docentes capacitados en el uso de plataformas tecnológicas	Docente capacitado	Número de docentes capacitados en el uso de plataformas tecnológicas en el año N	43	42	42	43	11	6	7	10	6	6	0	0		46	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	DDA	Indicador de gestión
10	Número de recursos educativos digitales creados y disponibles en línea para estudiantes del instituto tecnológico o centro	Recursos educativos digitales creados	Número de recursos educativos digitales creados y disponibles en línea para estudiantes del instituto tecnológico o centro en el año N	sd	sd	sd	sd										1										1	DDA	Indicador de gestión
11	Número de personas capacitadas con el uso de TICCAD	Persona capacitada	Número de personas capacitadas con el uso de TICCAD en el año N	2	2	2	2										2										2	SA	Indicador de gestión

								2027										2028											
no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2027	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2028	Responsable	
	Objetivo 2: Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social, fomentando un aprendizaje continuo.																												
1	Informe de autoevaluación SEAES realizado	Informe	Informe de autoevaluación SEAES realizado en el año N	0	0	0	0									0									0	SA	Indicador de gestión		
2	Plan de mejora elaborado derivado de las autoevaluaciones SEAES	Plan de mejora	Plan de mejora elaborado en el año N	0	0	0	0									1									1	SA	Indicador de gestión		
3	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados por organismos externos nacionales	Programa acreditado	Número de programas de licenciatura acreditados por organismos externos nacionales en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N*100	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66%	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66%	SA	Indicador estratégico
				6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0		1	1	1	1	1	0	0	0				
4	Número de programas de posgrado en modalidad no escolarizada	Programa de posgrado	Número de programas de posgrado en modalidad no escolarizada en el Año N	0	0	0	0									1									1	SA	Indicador de gestión		
5	Porcentaje de académicos con estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado)	Porcentaje	Número de académicos con estudios de posgrado en el año N / Total de académicos en el año N *100	34	40	32	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	100%	11	6	7	8	5	6	0	0	0	100%	DDA	Indicador de gestión
				41	41	41	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0		11	6	7	8	5	6	0	0	0			
6	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización docente	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización docente en el año N	34	40	32	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	DDA	Indicador de gestión
7	Número de académicos participantes en cursos de actualización profesional	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de actualización profesional en el año N	34	40	32	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	DDA	Indicador de gestión
8	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académicos reconocidos	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable en el año N	7	9	10	11	2	3	0	2	3	1	0	0	0	11	3	3	0	3	2	1	0	0	0	12	DDA	Indicador estratégico
9	Número de docentes capacitados en el uso de plataformas tecnológicas	Docente capacitado	Número de docentes capacitados en el uso de plataformas tecnológicas en el año N	43	42	42	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	DDA	Indicador de gestión
10	Número de recursos educativos digitales creados y disponibles en línea para estudiantes del instituto tecnológico o centro	Recursos educativos digitales creados	Número de recursos educativos digitales creados y disponibles en línea para estudiantes del instituto tecnológico o centro en el año N	sd	sd	sd	sd									1									1	DDA	Indicador de gestión		
11	Número de personas capacitadas con el uso de TICCAD	Persona capacitada	Número de personas capacitadas con el uso de TICCAD en el año N	2	2	2	2									2									2	SA	Indicador de gestión		

								2029										2030											
no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2029	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2030	Responsable	
	Objetivo 2: Garantizar una educación de excelencia que fortalezca el pensamiento crítico, de vanguardia y pertinente con su entorno social, fomentando un aprendizaje continuo.																												
1	Informe de autoevaluación SEAES realizado	Informe	Informe de autoevaluación SEAES realizado en el año N	0	0	0	0										1									0	SA	Indicador de gestión	
2	Plan de mejora elaborado derivado de las autoevaluaciones SEAES	Plan de mejora	Plan de mejora elaborado en el año N	0	0	0	0										0									1	SA	Indicador de gestión	
3	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados por organismos externos nacionales	Programa acreditado	Número de programas de licenciatura acreditados por organismos externos nacionales en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N*100	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66%	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66%	SA	Indicador estratégico
				6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0		1	1	1	1	1	0	0	0				
4	Número de programas de posgrado en modalidad no escolarizada	Programa de posgrado	Número de programas de posgrado en modalidad no escolarizada en el Año N	0	0	0	0										0									1	SA	Indicador de gestión	
5	Porcentaje de académicos con estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado)	Porcentaje	Número de académicos con estudios de posgrado en el año N / Total de académicos en el año N *100	34	40	32	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	100%	11	6	7	8	5	6	0	0	0	100%	DDA	Indicador de gestión
				41	41	41	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0		11	6	7	8	5	6	0	0	0			
6	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización docente	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización docente en el año N	34	40	32	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	DDA	Indicador de gestión
7	Número de académicos participantes en cursos de actualización profesional	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de actualización profesional en el año N	34	40	32	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	DDA	Indicador de gestión
8	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académicos reconocidos	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable en el año N	7	9	10	11	3	3	3	3	2	1	0	0	0	15	4	3	3	5	2	2	0	0	0	19	DDA	Indicador estratégico
9	Número de docentes capacitados en el uso de plataformas tecnológicas	Docente capacitado	Número de docentes capacitados en el uso de plataformas tecnológicas en el año N	43	42	42	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	11	6	7	8	5	6	0	0	0	43	DDA	Indicador de gestión
10	Número de recursos educativos digitales creados y disponibles en línea para estudiantes del instituto tecnológico o centro	Recursos educativos digitales creados	Número de recursos educativos digitales creados y disponibles en línea para estudiantes del instituto tecnológico o centro en el año N	sd	sd	sd	sd										1									1	DDA	Indicador de gestión	
11	Número de personas capacitadas con el uso de TICCAD	Persona capacitada	Número de personas capacitadas con el uso de TICCAD en el año N	2	2	2	2										2									2	SA	Indicador de gestión	

no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027	Meta 2028	Meta 2029	Meta 2030	Responsable	
	Objetivo 3: Impulsar la educación integral con un enfoque solidario y sustentable que fomente la cultura de la paz y del deporte, fortaleciendo el desarrollo armónico de las potencialidades y la educación a lo largo de la vida														
1	Porcentaje de programas académicos que incorporan actividades que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación	Porcentaje	Número de programas académicos que incorporan actividades que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación en el año N / Total de programas académicos en el año N *100	S/D	S/D	S/D	S/D	100%	100%	100%	100%	100%	100%	DDA	Indicador de gestión
2	Número de estudiantes que participan en programas o talleres de habilidades socioemocionales	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en programas o talleres de habilidades socioemocionales en el año N	S/D	S/D	S/D	S/D	757	847	888	940	990	1043	DDA	Indicador de gestión
3	Número de cursos Tipo MOOC ofertados para potenciar las habilidades para la vida	Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC)	Número de cursos Tipo MOOC ofertados para potenciar las habilidades para la vida en el año N	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	DVE/ SA	Indicador estratégico
4	Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que participan en talleres y actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico	Estudiante	Número de estudiantes de nuevo ingreso que participan en talleres y actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico en el año N / Total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N *100	82%	95%	86%	88%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	DAEIC	Indicador estratégico
5	Número de estudiantes de reingreso que participan en actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico	Estudiante	Número de estudiantes de reingreso que participan en actividades culturales, artísticas, deportivas y/o de compromiso cívico en el año N	162	116	100	145	131	282	296	313	330	347	DAEIC	Indicador de gestión
6	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	Eventos	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N	9	23	27	38	33	12	12	12	12	12	DAEIC	Indicador de gestión

7	Número de nuevos promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico incorporados o formados.	Promotor	Número de nuevos promotores culturales, artísticos, deportivos y de compromiso cívico incorporados o formados en el año N	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	DAEIC	Indicador de gestión
8	Número de promotores comunitarios formados	Promotor	Número de promotores comunitarios formados en el año N	0	0	0	0	0	5	8	10	12	16	SA	Indicador de gestión
9	Número de estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera	Estudiante	Número de estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera en el año N	261	425	341	192	341	376	394	418	440	463	SPV	Indicador de gestión
10	Número de docentes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera	Docente	Número de docentes que demuestran capacidades de comunicación en una segunda lengua extranjera en el año N	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	SPV	Indicador de gestión
11	Número de estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una lengua indígena	Estudiante	Número de estudiantes que demuestran capacidades de comunicación en una lengua indígena en el año N	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	SPV	Indicador de gestión
12	Número de estudiantes que participan en prácticas que fortalecen la conciencia ambiental	Estudiante	Número de estudiantes que participan en prácticas que fortalecen la conciencia ambiental en el año N	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	942	987	1045	1101	1159	DDA	Indicador de gestión
13	Campaña de cultura por la paz y lucha contra las adicciones implementada	Campaña	Campaña de cultura por la paz y lucha contra las adicciones implementada en el año N	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	DDA	Indicador de gestión

								2025										2026														
no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco		Meta 2025	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgra do	Meta 2026	Responsabl e				
	Objetivo 4: Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local, potenciando el progreso sostenible y la soberanía científica y tecnológica																															
1	Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados	Proyectos financiados	Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N.	6	13	7	10													3									1	SA	Indicador estratégico	
2	Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación	Académicos participantes	Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación	12	12	13	27	6	3	2	5	3	2	0	0		21	3	3	2	4	2	2	3	0	0	19	DDA	Indicador de gestión			
3	Número de productos de investigación -artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis-	Productos de investigación	Número de productos de investigación —artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis en el año N	8	10	14	18													20									3	DDA	Indicador de gestión	
4	Número de académicos registrados en el SNII	Académicos registrados	Número de académicos registrados en el SNII en el año N	0	2	3	3													4									1	SA	Indicador estratégico	
5	Número de académicos que avanzan de nivel en el SNII	Académicos registrados	Número de académicos que avanzan de nivel en el SNII en el año N	0	1	1	1										0										1	SA	Indicador de gestión			
6	Número de cuerpos académicos en formación	Cuerpo académico	Número de cuerpos académicos en formación en el año N	0	2	1	4													6									5	SA	Indicador de gestión	
7	Número de cuerpos académicos en consolidación y consolidados	Cuerpo académico	Número de cuerpos académicos en consolidación y consolidados en el año N	0	2	1	4													0									0	SA	Indicador de gestión	
8	Número de proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado.	Proyectos	Número de proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado en el año N	sd	sd	sd	sd													3									1	DDA	Indicador de gestión	
9	Número de académicos que participan en redes de investigación.	Académico participante	Número de académicos que participan en redes de investigación en el año N.	13	26	14	30													22	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	DDA	Indicador de gestión
10	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación	Estudiantes	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación en el año N	114	158	135	55	9	11	7	22	9	6	0	0		64										40	DDA	Indicador de gestión			
11	Número de estudiantes participantes en programas de mentoría para fomentar la investigación	Estudiantes	Número de estudiantes en programas de mentoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	12	3	3	0	4	3	0	0	0	25	DDA	Indicador de gestión			
12	Número de tesis de licenciatura y posgrado presentadas	Tesis de licenciatura y posgrado	Número de tesis de licenciatura y posgrado presentadas en el año N	3	11	7	6													8									5	DSE	Indicador de gestión	
13	Número de plataformas tecnológicas en operación	Plataforma tecnológica en operación	Número de plataformas tecnológicas en operación en el año N	3	3	3	3													3									3	DCC	Indicador de gestión	

								2027										2028													
no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2027	IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco	posgrado	Meta 2028	Responsabl e			
	Objetivo 4: Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local, potenciando el progreso sostenible y la soberanía científica y tecnológica																														
1	Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados	Proyectos financiados	Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N.	6	13	7	10													1									1	SA	Indicador estratégico
2	Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación	Académicos participantes	Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación	12	12	13	27	3	3	2	4	2	2	4	0	0	20	3	3	2	4	2	2	4	0	0	20	DDA	Indicador de gestión		
3	Número de productos de investigación -artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis-	Productos de investigación	Número de productos de investigación —artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis en el año N	8	10	14	18													5									6	DDA	Indicador de gestión
4	Número de académicos registrados en el SNII	Académicos registrados	Número de académicos registrados en el SNII en el año N	0	2	3	3													0									1	SA	Indicador estratégico
5	Número de académicos que avanzan de nivel en el SNII	Académicos registrados	Número de académicos que avanzan de nivel en el SNII en el año N	0	1	1	1										0										1	SA	Indicador de gestión		
6	Número de cuerpos académicos en formación	Cuerpo académico	Número de cuerpos académicos en formación en el año N	0	2	1	4													1									1	SA	Indicador de gestión
7	Número de cuerpos académicos en consolidación y consolidados	Cuerpo académico	Número de cuerpos académicos en consolidación y consolidados en el año N	0	2	1	4													0									2	SA	Indicador de gestión
8	Número de proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado.	Proyectos	Número de proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado en el año N	sd	sd	sd	sd													1									1	DDA	Indicador de gestión
9	Número de académicos que participan en redes de investigación.	Académico participante	Número de académicos que participan en redes de investigación en el año N.	13	26	14	30	2	2	2	2	2	2	2	0	2	16	2	2	2	2	2	2	2	0	2	16	DDA	Indicador de gestión		
10	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación	Estudiantes	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación en el año N	114	158	135	55										50										52	DDA	Indicador de gestión		
11	Número de estudiantes participantes en programas de mentoría para fomentar la investigación	Estudiantes	Número de estudiantes en programas de mentoría	0	0	0	0	12	3	3	0	4	3	0	0	0	25	12	3	3	0	4	3	0	0	0	25	DDA	Indicador de gestión		
12	Número de tesis de licenciatura y posgrado presentadas	Tesis de licenciatura y posgrado	Número de tesis de licenciatura y posgrado presentadas en el año N	3	11	7	6													12									13	DSE	Indicador de gestión
13	Número de plataformas tecnológicas en operación	Plataforma tecnológica en operación	Número de plataformas tecnológicas en operación en el año N	3	3	3	3													3									4	DCC	Indicador de gestión

no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	2029								posgrado	Meta 2029	2030								Meta 2030	Responsabl e		
								IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco			IAD	IGE	TICS	BIOM	IDC	IAM	AGRO	Semi esco				posgrado
	Objetivo 4: Fortalecer la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al bienestar nacional y local, potenciando el progreso sostenible y la soberanía científica y tecnológica																												
1	Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados	Proyectos financiados	Número de proyectos de investigación científica, humanística, de desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N.	6	13	7	10										1									1	SA	Indicador estratégico	
2	Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación	Académicos participantes	Número de académicos participantes en proyectos de investigación científica, desarrollo Tecnológico e innovación	12	12	13	27	3	3	2	4	2	2	5	0	0	21	3	3	2	4	2	2	5	0	0	21	DDA	Indicador de gestión
3	Número de productos de investigación -artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis-	Productos de investigación	Número de productos de investigación —artículos en revistas arbitradas e indexadas, libros, capítulos de libro, ponencias en congresos, prototipos, patentes y tesis en el año N	8	10	14	18										7									8	DDA	Indicador de gestión	
4	Número de académicos registrados en el SNII	Académicos registrados	Número de académicos registrados en el SNII en el año N	0	2	3	3										0									1	SA	Indicador estratégico	
5	Número de académicos que avanzan de nivel en el SNII	Académicos registrados	Número de académicos que avanzan de nivel en el SNII en el año N	0	1	1	1										1										1	SA	Indicador de gestión
6	Número de cuerpos académicos en formación	Cuerpo académico	Número de cuerpos académicos en formación en el año N	0	2	1	4										0									0	SA	Indicador de gestión	
7	Número de cuerpos académicos en consolidación y consolidados en el año N	Cuerpo académico	Número de cuerpos académicos en consolidación y consolidados en el año N	0	2	1	4										1									0	SA	Indicador de gestión	
8	Número de proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado.	Proyectos	Número de proyectos desarrollados por Cuerpos Académicos que integran estudiantes de licenciatura o posgrado en el año N	sd	sd	sd	sd										1									1	DDA	Indicador de gestión	
9	Número de académicos que participan en redes de investigación.	Académico participante	Número de académicos que participan en redes de investigación en el año N.	13	26	14	30	2	2	2	2	2	2	2	0	2	16	2	2	2	2	2	2	2	0	2	16	DDA	Indicador de gestión
10	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación	Estudiantes	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación en el año N	114	158	135	55										54										56	DDA	Indicador de gestión
11	Número de estudiantes participantes en programas de mentoría para fomentar la investigación	Estudiantes	Número de estudiantes en programas de mentoría	0	0	0	0	12	3	3	0	4	3	0	0	0	25	12	3	3	0	4	3	0	0	0	25	DDA	Indicador de gestión
12	Número de tesis de licenciatura y posgrado presentadas	Tesis de licenciatura y posgrado	Número de tesis de licenciatura y posgrado presentadas en el año N	3	11	7	6										14									15	DSE	Indicador de gestión	
13	Número de plataformas tecnológicas en operación	Plataforma tecnológica en operación	Número de plataformas tecnológicas en operación en el año N	3	3	3	3										4									5	DCC	Indicador de gestión	

no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027	Meta 2028	Meta 2029	Meta 2030	Responsable	
	Objetivo 5: Impulsar la vinculación y la asociación con los sectores productivo, público y social, fortaleciendo los procesos formativos para contribuir al desarrollo económico de las comunidades y regiones del país														
1	Instituto Tecnológico o Centro que cuenta con consejo de Vinculación en operación	Consejo de vinculación	Instituto Tecnológico o Centro que cuenta con consejo de Vinculación en operación en el año N	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	DVE	Indicador de gestión
2	Número de convenios de vinculación vigentes con los sectores público, social y privado	Convenio	Número de convenios de vinculación vigentes con los sectores público, social y privado en el año N	96	53	73	59	63	60	60	65	65	70	DVE	Indicador estratégico
3	Número de alianzas con parques tecnológicos y clústeres industriales	Alianzas	Número de alianzas con parques tecnológicos y clústeres industriales en el año N	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	SA	Indicador de gestión
4	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	96	65	110	66	44	30	30	30	45	45	DVE	Indicador de gestión
5	Número de Institutos Tecnológicos y Centros que cuentan con registros de propiedad intelectual	Instituto Tecnológico o Centro participante	Número de Institutos Tecnológicos y Centros que cuentan con registros de propiedad intelectual en el año N	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	DVE	Indicador de gestión
6	Número de cursos impartidos en propiedad intelectual	Cursos impartidos	Número de cursos impartidos en propiedad intelectual en el año N	0	0	0	0	0	1	2	2	3	3	SA	Indicador de gestión
7	Número de estudiantes que participan en el Modelo de Talento Emprendedor del TecNM	Estudiante	Número de estudiantes que participan en el Modelo de Talento Emprendedor del TecNM en el año N	27	23	55	S/D	120	75	75	75	85	85	DVE	Indicador de gestión
8	Número proyectos de emprendimiento de base tecnológica impulsados por el instituto tecnológico o Centro	Proyectos	Número proyectos de emprendimiento de base tecnológica impulsados por el instituto tecnológico o Centro en el año N	s/d	s/d	s/d	s/d	0	0	1	2	3	4	DVE	Indicador estratégico

9	Número de NODESS en operación	NODESS en operación	Número de NODESS en operación	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	DVE	Indicador de gestión
10	Número de estudiantes participantes en proyectos de servicio social con impacto regional o nacional	Estudiante	Número de estudiantes participantes en proyectos de servicio social con impacto regional o nacional en el año N	55	75	97	43	48	50	50	65	85	85	DVE	Indicador de gestión
11	Número de proyectos de servicio social orientados a sostenibilidad, inclusión y justicia social	Proyectos	Número de proyectos de servicio social orientados a sostenibilidad, inclusión y justicia social en el año N	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	DVE	Indicador de gestión
12	Número de estudiantes que participan en programas de educación dual	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en programas de educación dual en el año N	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	DVE	Indicador de gestión
13	Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	11	22	22	20	25	15	15	15	15	15	DDA	Indicador de gestión
14	Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	Académico participante	Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N						12	12	12	12	12	DDA	Indicador de gestión
15	Número de estudiantes que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación (InnovatecNM)	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación (InnovatecNM) en el año N	96	65	135	255	194	255	255	255	255	255	DDA	Indicador de gestión
16	Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	Egresado incorporado	Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso en el año N	74%	74%	55%	57%	61%	60%	60%	60%	60%	60%	DVE	Indicador de gestión

no	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo	Línea base 2021	Línea base 2022	Línea base 2023	Línea base 2024	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027	Meta 2028	Meta 2029	Meta 2030	Responsable	
	Objetivo 6: Incrementar la eficiencia administrativa en la gestión institucional, garantizando austeridad y transparencia en el uso de los recursos públicos con gobernanza democrática basada en un modelo de financiamiento sostenible														
1	Documentos normativos digitalizados	Documentos digitalizados	Documentos normativos digitalizados en el año N	0	0	0	0	0	2	3	1	1	1	SPV	Indicador de gestión
2	Instituto Tecnológico o centro con sistema de gestión de calidad certificado	Institución certificada	Instituto Tecnológico o centro con sistema de gestión de calidad certificado en el año N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	DAEIC	Indicador estratégico
3	Sistema de gestión ambiental certificado	Sistema certificado	Sistema de gestión ambiental certificado en el año N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	DAEIC	Indicador de gestión
4	Sistema de gestión de la energía certificado	Sistema certificado	Sistema de gestión de la energía certificado en el año N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	DAEIC	Indicador de gestión
5	Sistema de igualdad de género y no discriminación certificado	Sistema certificado	Sistema de igualdad de género y no discriminación certificado en el año N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	DAEIC	Indicador de gestión
6	Sistema de seguridad y salud en el trabajo certificado	Sistema certificado	Sistema de seguridad y salud en el trabajo certificado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	DAEIC	Indicador de gestión
7	Número de servidores públicos que cumplen con al menos 40 horas de capacitación al año en temas tales como: cultura de ética, no discriminación, prevención del acoso e igualdad de género, administración pública, entre otros	Servidores públicos capacitados	Número de servidores públicos que cumplen con al menos 40 horas de capacitación en temas tales como: cultura de ética, no discriminación, prevención del acoso e igualdad de género, administración pública en el año N	sd	sd	sd	sd	sd	30	30	30	30	30	DRMSG	Indicador estratégico
8	Número de laboratorios, talleres, aulas con actualización y mejora de equipamiento	Laboratorios, talleres, aulas con equipo actualizado	Número de laboratorios, talleres, aulas con actualización y mejora de equipamiento	s/d	s/d	s/d	1	0	0	1	1	1	1	DCC	Indicador de gestión
9	Porcentaje de cumplimiento del calendario de mantenimiento preventivo y correctivo	Porcentaje	Número de mantenimientos realizados en el año N / número de mantenimientos programados en el año N * 100	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	200	200	220	240	250	DCC	Indicador de gestión
				s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	200	200	220	240	250		
10	Número de gestiones realizadas ante gobiernos estatales para la asignación de recursos para infraestructura	Gestiones realizadas	Número de gestiones realizadas ante gobiernos estatales para la asignación de recursos para infraestructura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SPV	Indicador de gestión
11	Número de espacios e infraestructura educativa y equipamiento que fueron revisados mediante mecanismos institucionales de evaluación y seguimiento	Espacios revisados	Número de espacios e infraestructura educativa y equipamiento que fueron revisados mediante mecanismos institucionales de evaluación y seguimiento en el año N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	DRMSG	Indicador de gestión
12	Instituto tecnológico o centro que presenta informe de rendición de cuentas en tiempo y forma	Informe presentado	Instituto tecnológico o centro que presenta informe de rendición de cuentas en tiempo y forma en el año N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SPV	Indicador de gestión



Educación

Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Gobierno
de Michoacán

HONESTIDAD Y TRABAJO



@TecNM Campus Patzcuaro @TecNMpatzcuaro TecNM_patzcuaro TecNM_patzcuaro @TecnologicoPatzcuaro1335

patzcuaro.tecnm.mx